

「樂繫校園獎勵計劃」活動報告

2024-2025

引言

本校教職員堅守一個核心信念：【樂在啟發潛能，善導每個孩子】。這不僅是一句口號，而是我們每日在教育實踐的指南。我們認為教育的真正力量不僅在於傳授知識，更在於連結學生的學習與生活，以及他們如何與社會互動。為了實現全面校園連繫，我們的策略涵蓋計劃中的五個重要領域：行動連繫、知識連繫、情意連繫、人際連繫及家•社連繫。透過這五大連繫，我們為學生創建具啟發的環境，使他們在學業和人生各階段都能展現潛能，這是我們對每個孩子成長旅程的承諾，也是我們教育工作的核心使命。

行動連繫

① 「成長寶庫獎勵計劃」

活動主題

「成長寶庫獎勵計劃」旨在推動全校參與，鼓勵學生在語文能力、未來技能、價值觀教育及健康生活四大核心領域中發展自身潛能。

學術理念及目的

計劃以「全人教育」為理念，結合人工智能時代的學習需求，透過獎勵機制促使學生認清個人成長目標，發掘強項，培養自信心及應變能力。活動亦強調家校合作，讓家長與教師共同參與學生的成長，提供適切支援。

過程

學生透過完成課堂內外的任務及挑戰，獲得寶石貼紙並記錄於「學生成長寶庫獎勵紀錄冊」，集齊貼紙可換取扭蛋機代幣，進一步獲得驚喜禮物。活動還設有「面談由強項開始」環節，讓教師與家長共同肯定學生長處，提升學生幸福感與自信心。

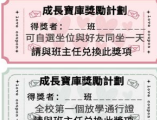
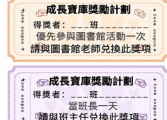
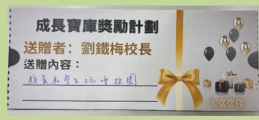
數據分析及持分者回應

- 計劃推行第二學年，全校學生參與率達 100%，全校學生均完成各項核心任務。根據學生問卷調查，87%學生認為活動增強了他們對學習的興趣，89%學生表示記錄冊內的任務提升了自信心及幸福感。100%教師認為「成長寶庫獎勵計劃」學生小冊子有效提升學生學習或參與活動的動機。
- 家長們對計劃持正面評價，認為「成長寶庫記錄冊」及寶石獎勵機制有效促進親子互動，一年級家長分享：「孩子每天主動分享貼紙進度，讓我們了解他的努力與成長。」教師也認為貼紙制度簡單而實用，能更易發現學生的亮點，並藉此建立更緊密的師生關係。學生則特別喜歡扭蛋環節，認為每次獲得禮物時充滿驚喜與成就感，進一步激勵他們投入學習與校園活動。



【成長寶庫獎勵計劃】

- 要讓學生擁有健康校園生活，其中一個關鍵因素是讓學生與學校產生聯繫感
- 學生通過創新而有趣的獎勵系統，以收集寶石貼紙來換取扭蛋機的代幣，以換取禮物
- 扭蛋內附上由校長及老師別具心思的禮物



扭蛋換取校長、老師禮物券

【成長寶庫獎勵計劃】

- 提升師生正向關係，讓同學認識不同的老師
- 校長、老師們從同學的視角及喜好出發，令同學有驚喜、關懷、窩心的感覺



- 我們深信每個同學都是有能力、有價值、盡責任的
- 學校在學生學習、活動及成長發展上也竭盡所能
- 設計24個性格強項貼紙，鼓勵同學人人都有其個人潛質，可以獨當一面。



面談由強項開始



目錄	
我的小學樂事.....	P.1
一人一職.....	P.2
我的才能.....	P.3
計劃理念及「成長寶庫獎勵計劃」.....	P.4
計劃形式及家長配合.....	P.5
人物角色介紹.....	P.6-7
寶石理念.....	P.8-9
電子寶石及貼紙任務.....	P.10-17
「團結」錦囊.....	P.18
「孝順」錦囊.....	P.19
延緩感應，享受美好的生活.....	P.20-21
「微笑」錦囊.....	P.22
Let's make lemonade.....	P.23
當我感到不开心、無法集中，我可以.....	P.24
給自己的鼓勵說話.....	P.25
「推」在校園之《禮貌約章》.....	P.26
「我的健康生活承諾」.....	P.27
禮堂管理.....	P.28
「威風凜凜軍團」錦囊.....	P.29
「擁抱」錦囊.....	P.30
「健康」錦囊.....	P.31
「運動」錦囊.....	P.32
Wonderful Wednesday.....	P.33-37
我真的進步了.....	P.38-39
24個性格強項.....	P.40-41
學生學行表現評估表.....	P.42-43
寶石貼紙收集簿.....	P.44-51
其他貼紙收集簿.....	P.52-53

②「動感校園·健康先行」

活動主題

「動感校園·健康先行」旨在透過多元化運動活動，營造學校運動氛圍，培養學生良好的運動習慣，促進身體健康與心理平衡。

學術理念及目的

計劃以「健康身體促進學習動力」為理念，致力讓不同能力、特性的學生透過多樣化的運動選擇，建立對運動的興趣與歸屬感，提升個人價值感及幸福感。活動不僅關注學生的體能發展，還強調情緒調節、專注力提升及團體合作。

過程

活動涵蓋豐富的選項，包括：體感運動體驗、晨跑計劃、課間伸展運動、運動直播及校際比賽等。學生可透過課堂及課外訓練探索不同運動項目，並利用 Padlet 和 MS Form 提交運動短片及時數，參與班級競賽，促進自主參與和師生互動。

數據分析及持分者回應

- 計劃推行初期，學生參與率已很高。每月運動時數，預計會持續上升，學生表示活動提高他們的運動興趣及身體健康。特別是晨跑計劃中，參與人數亦不斷增加。此外，100%同學認為課間操，可培養同學經常做運動的習慣。

樂善堂梁錫琚學校(分校) - 我的運動記錄計劃(2025年3月1日至3月31日)

個人賽				團體賽(班際)			
P1	冠軍	亞軍	季軍	P1	冠軍	亞軍	季軍
學生姓名	1A李正晴	1C吳雁如	1A李晉謙	班別	1A	1C	1E
3月運動時數(分鐘)	1920	1830	1545	3月運動時數(分鐘)	8225	2041	1730
P2	冠軍	亞軍	季軍	P2	冠軍	亞軍	季軍
學生姓名	2A陳忻怡	2D劉浩研	2B林浩言	班別	2B	2D	2A
3月運動時數(分鐘)	3470	2530	2145	3月運動時數(分鐘)	7136	4271	4156
P3	冠軍	亞軍	季軍	P3	冠軍	亞軍	季軍
學生姓名	3C張家凱	3A周詠詩	3C郭俊軒 3D陳冠廷	班別	3C	3A	3D
3月運動時數(分鐘)	2740	920	540	3月運動時數(分鐘)	4050	1460	1447
P4	冠軍	亞軍	季軍	P4	冠軍	亞軍	季軍
學生姓名	4C張仲霖	4C梁家輝	4C曾雋	班別	4A	4C	4B
3月運動時數(分鐘)	3055	1525	1260	3月運動時數(分鐘)	9252	8454	4119
P5	冠軍	亞軍	季軍	P5	冠軍	亞軍	季軍
學生姓名	5C林嘉敏	5A溫駿銘	5B梁樂鈞	班別	5A	5C	5D
3月運動時數(分鐘)	2775	1600	1491	3月運動時數(分鐘)	5950	4050	3958
P6	冠軍	亞軍	季軍	P6	冠軍	亞軍	季軍
學生姓名	6B李柏蔭	6E廖茲詠	6B譚崇軒	班別	6B	6E	6D
3月運動時數(分鐘)	1912	1805	1518	3月運動時數(分鐘)	19499	5653	5134

我的運動記錄計劃統計 - 每月上載PADLET一次可額外加120分鐘(上限一次)

Padlet上載					Padlet上載					Padlet上載				
學生姓名	班別	運動項目	運動時數	運動時數	學生姓名	班別	運動項目	運動時數	運動時數	學生姓名	班別	運動項目	運動時數	運動時數
960	120	0	7145	8225	1	840	0	0	7915	8755	1	1	1	1
120	0	0	1385	1505	4	0	0	0	999	999	4	1	1	1
1440	120	0	481	2041	2	480	0	0	2600	3080	2	2	2	2
360	0	0	30	390	5	0	0	0	60	60	5	1	1	1
240	0	0	1490	1730	3	360	0	0	1225	1585	3	1	1	1
360	0	0	3796	4156	3	360	0	0	3755	4115	3	1	1	1
360	0	0	6176	7136	4	480	0	0	4789	5260	4	1	1	1
360	0	0	120	1444	2024	4	120	0	0	840	960	5	1	1
360	0	0	3911	4271	2	120	0	0	5090	5210	2	1	1	1
480	0	0	1326	1875	5	600	0	0	1740	2540	4	1	1	1
120	0	0	1340	1460	2	240	0	0	2775	3915	2	1	1	1
240	0	0	885	1125	4	120	0	0	1120	1240	3	1	1	1
600	0	0	3450	4050	1	480	0	0	5095	5575	1	1	1	1
360	0	0	1087	1447	3	120	0	0	823	943	4	1	1	1
0	0	0	480	480	5	0	0	0	240	240	5	1	1	1
240	0	0	120	8892	9252	1	120	0	120	4793	5033	2	1	1
600	0	0	3519	4119	3	0	0	0	1100	1100	3	1	1	1
240	0	0	120	8994	8454	2	120	0	120	6992	6332	1	1	1
240	0	0	1870	2110	4	120	0	0	630	750	4	1	1	1
120	0	0	1052	1172	5	0	0	0	0	0	5	1	1	1
240	120	0	5390	5950	1	0	0	0	2208	2208	2	1	1	1
240	0	0	3696	3958	4	0	0	0	0	0	5	1	1	1
360	0	0	3690	4050	2	0	0	0	2588	2588	1	1	1	1
360	0	0	120	1478	3958	3	360	0	0	1120	1480	3	1	1
240	0	0	680	820	3	0	0	0	228	228	4	1	1	1
0	0	0	935	935	4	480	0	0	8882	9362	2	1	1	1
2160	120	120	17099	19499	1	1560	120	0	14969	16449	1	1	1	1
240	0	0	350	590	5	0	0	0	270	270	4	1	1	1
0	0	0	5134	5134	3	0	0	0	3284	3284	3	1	1	1
360	0	0	5293	5653	2	240	0	0	240	5	1	1	1	1
學生總數	4	5	20494	20494	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

- 學生表示活動讓他們找到適合的運動項目，建立自信心。一名五年級學生分享：「我很喜歡攀石，讓我感覺自己很有活力！」家長則認為直播運動促進親子互動，增強聯繫。一位家長提到：「每週與孩子一起跳健身舞，成為我們家庭的新習慣。」教師亦表示，課間操提升了學生的專注力與情緒管理能力，特別是在晨跑後，學生的學習表現更為積極投入。

各項運動校隊隊服



籃球隊



排球隊



田徑隊



花式跳繩隊



羽毛球隊



地壺球隊

個人化隊服

訓練當天可穿著上課

提升隊員歸屬感

多元化課外活動 (運動範疇) *Health & Well-Being* LKKB

周三課外活動 課內時段	周一至周六 課後活動		
田徑興趣班	排球校隊	跆拳道	K-pop校隊
排球興趣班	籃球校隊	地壺球	兒童舞
足球興趣班	田徑校隊	羽毛球興趣班	爵士舞
花式跳繩校隊	足球校隊	高爾夫球	拉丁舞
羽毛球校隊	乒乓球校隊	單輪車	女子藝術體操
	游泳	騎馬體驗	霹靂舞
	劍擊	醒獅國術	K-pop 興趣班



③ 「幸福校園·成長連繫」

活動主題

「幸福校園·成長連繫」以多元化學習活動、文化體驗與幸福設計為核心，為學生提供全方位的成長體驗，讓每位學生發掘強項、建立自信，並透過行動感受與學校的聯繫，培養積極投入學習與生活的態度。

學術理念及目的

計劃以打造「健康幸福校園」為理念，結合學術、文化及情感發展，營造一個促進學生身心健康的環境。目的是讓不同能力、不同特性的學生透過活動發掘潛能，提升歸屬感與自我價值，並在互動中建立正向關係，促進全人成長。

過程

活動包括：「全方位學習日」的角色扮演與攤位遊戲、節慶聯歡與祝福、校內外參觀與交流團，以及幸福校園設計的特別空間（如：幸福影院及 Health and Well-being Hub）。學生可透過參與活動展現個人強項，從中感受學校的關懷，並與師生建立深厚的聯繫。

數據分析及持分者回應

- 全校學生均參與以上各項活動。在「全方位學習日」中，87%的受訪學生表示活動讓他們更樂於參與學校生活，其中85%認為擔任攤位主持或表演角色幫助他們發掘新興趣。節慶活動中，92%的受訪學生和受訪家長表示生日會和節慶日活動讓他們感受到學校的溫暖與關懷。幸福校園設施的使用率達很高，當值老師觀察，每休息時段均有學生使用「幸福樂園」設施，學生表示「幸福樂園」可增強了同學間的互動、建立友誼與歸屬感。此外，參與國內外交流團的受訪學生均認為活動能擴闊視野，提升分享與自信能力。
- 學生普遍認為這些活動讓他們找到自己的強項，並增強了對學校的歸屬感。一名參與英國交流團的學生表示：「我學會了如何與不同文化背景的人交流，還發現自己很擅長分享經驗。」家長於社交平台留言：「孩子在生日會上收到祝福和小禮物，感到非常幸福，學校的用心讓我們家長也很感動。」教師則認為，幸福校園設施和活動設計促進了學生的情感發展和學習動力，幫助學生在輕鬆的環境中發展潛能，建立正向關係。

【全方位學習活動：走進奇幻國度】

在學期初舉辦了全方位學習活動--走進奇幻國度。劉校長及老師們於全方位學習日悉心打扮穿上卡通人物或動漫角色衣服，從孩子的視角出發，明白孩子的喜好，構思出一個充滿驚喜的學習旅程。



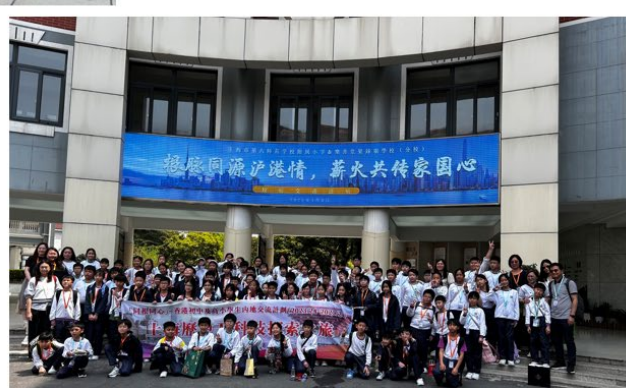
臨近節慶，學校會為同學安排不同慶祝活動，例如：聖誕節的聖誕聯歡會、農曆新年的中華文化日、萬聖節英語活動等，讓同學一同歡度佳節。還有，學校每月也為同學舉行生日會，生日會上由校長帶領同學一起唱生日歌，還為同學準備生日小蛋糕、禮物及可換夾公仔遊戲的襟章，襟章更可在生日當天或該月戴上，當同學及老師遇見生日同學掛上襟章，會送上祝福，家長們在社交平台發表感受，認為學校很有愛，子女們心靈得到關顧。





學校為同學安排各項參觀活動、別具心思的旅行，例如：日營、長洲離島遊、文物古蹟遊等，師生結伴同遊，留下美好回憶。

本校積極推動國內及海外交流團，讓同學開闊視野，提升與同輩互動及相處技巧。例如：學生參加「英國STEAM交流團」、「上海科技歷史探索之旅」、「大阪萬博之旅」、「奧地利維也納音樂藝術交流團」等。



幸福樂園設計

有研究指出學生在身心健康的環境中學習，他們的整體表現和學業成就也會有所提升 (Maxwell, 2016)。本校積極為學生注入「幸福校園設計」，有助培養歸屬感和積極的學校文化。

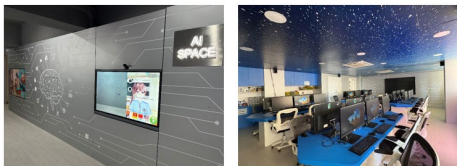


Maxwell, L. E. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46, 206-216.

「幸福影院」與「LEGO天地」設於本校一樓，讓初小同學在休息期間與不同班的同學一同觀看電影及享受遊戲的樂趣，建立正向關係。



本校為同學開設了多個具「幸福校園設計」理念的特別室，讓同學擁有優質的學習環境和設施。



耗資一百萬的 AI Space，讓同學們認識及體驗人工智能的發展與應用。



Recital Centre cum Music Room可提升同學學習動機和展現才華的平台。

本校為同學開設了多個具「幸福校園設計」理念的特別室，讓同學擁有優質的學習環境和設施。



舒適且天然光直入的圖書館，提升同學閱讀的興趣。

英語樂園
English Adventure Land
是以「冒險」和「探索」為
主題的英語學習室，讓同學
在這裡學習英語戲劇課程及
進行閱讀課。



知識連繫

① 「創科探索·啟動未來」

活動主題

「創科探索·啟動未來」旨在透過 STEAM 教育，結合創意思維、跨學科學習及實踐活動，激發學生的學習動機，提升對科技與創新的興趣，並為未來挑戰做好準備。

學術理念

計劃以「全民皆 STEAM」為理念，注重創新、實踐及解決問題的能力發展，並融入國民教育與未來技能培養，讓不同能力與特性的學生都能透過實踐掌握所學，建立自信與學習動力。

目的與過程

課程包括全校 STEAM 堂、跨學科學習、校內外比賽及校園電視台等多元活動，並結合校外資源與校園設施（如 STEM Bus、常識室），為學生提供多層次學習機會。同時，透過校本比賽及課外活動，讓學生在動手實踐中探索興趣，發掘潛能，並透過展覽及交流擴闊視野。

數據分析及持分者回應

- 100%的學生參與了校內 STEAM 課堂，大部份學生表示對科學與科技的興趣很大。跨學科學習活動中，85%的受訪學生認為能將不同學科知識靈活應用於解決問題，提升了學習動機與思維能力。校本比賽吸引了全校各級學生報名參與，本校家長支持孩子參與家庭 STEAM 項目。STEAM 課外活動中，90%的受訪學生表示課外體驗幫助他們掌握了更多實踐技能。校外比賽與展覽方面，100%的參與學生反映學習興趣與自信心顯著提升。
- 受訪學生表示，本校 STEAM 課程設計多樣化，能讓他們以實踐探索自己的強項。一名小六學生分享：「我在常識室的探究活動中發現自己很喜歡生態科技，現在對科學課更有興趣了！」受訪家長提及：「家庭 STEAM 比賽讓我們和孩子一起動手做項目，增進了親子聯繫。」教師則認為，STEAM 堂和跨學科學習活動的推行有效地提升了學生的創意思維及合作能力，並表示：「學生能在實踐中學以致用，表現出更多的學習潛能。」

本校推動「逆向工程」，激發學生創意思維，加強學生的創造力，課程設計具體目標如下：

學年	目標	策略
2425 學年	- 讓學生學習科學、科技、工程、藝術及數學知識，並進行跨學科學習 - 讓學生認識、體驗及學習現有的科創產品 - 全校學生認識「工程設計」及「設計循環」 - 全校學生懂得使用創意思維工具（如 SCAMPER） - 一至五年級學生能為現有科創作品加入創新意念（繪圖或匯報） - 六年級生於 STEAM 堂創作發明品 - 讓教師認識更多創意思維工具	- 於 STEAM 堂工作紙加入「設計循環」步驟，教師必須加入「情景」讓學生因應要解決的問題發揮創意 - 於相關的 STEAM 課堂活動（如跨學科學習）加入創意思維工具 - 六年級生必須於 STEAM 堂創作品 - 在校內及校外展覽展出六年級創意發明品 - 邀請嘉賓到校分享不同激發學生創意思的方法

STEAM 堂是本校 STEAM 教育發展的一大重點課程，以「全民皆 STEAM」原則，全校教師同時教授 STEAM 課題。各級課題將與國家安全教育及國民教育結合，加強「工程設計」及「設計循環」的思維概念，提升學生的創意思維能力。各級主題如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
大主題	物料世界	中國的發明	國家「程」	珍惜愛地球	繽紛世界	人工智能
國家安全國民教育	資源安全	國家科技的認識	國家科技的認識	生態安全 糧食安全	科技安全 網絡安全	人工智能安全 及太空安全
子題一	自製遊樂園	自製玩具 (磁鐵物料)	榫卯技術	環保建築	CoSpaces	AI 四合院
子題二	自製樂器	造紙及活字印刷 術	磁浮列車	天然藍染	Spatial & VR	AI 農場
子題三	小豬的家	陶泥技術	大橋(青馬大橋)	植物試紙	AI 生成藝術、 數碼繪圖及區塊鏈 課程	AI 環保船
子題四	為媽媽造新衣 (改良圍裙)	走馬燈	龍舟	保溫箱	無人機	/
子題五	雨衣製作	風箏	Sweetie(1-5)	Sweetie(1-5)	Sweetie(6)	/

2425 學年計劃推出校本比賽，以競賽及獎勵形式鼓勵學生自主學習，同時亦期望家長的參與，推動家長與孩子間的 STEAM 教育。比賽主題亦會包含人工智能的運用，讓學生多接觸及使用人工智能工作。

活動	簡介	推行日期
親子生活科學影片比賽 (主題：環保清潔劑)	透過比賽讓學生及家長認識到生活中充滿科學，提升學生及家長的探究精神。	10/2024
科學幻想畫比賽	讓學生發揮創意，把天馬行空的想法展示出來。	12/2024
AI 生成歌曲中華文化創作比賽	學生可利用免費 AI 生成歌曲平台，嘗試自己作詞，創作歌曲，從中更可學生寫作技巧。	4/2025

本校提倡體驗式學習，學習不在局限於學校，而是走向社區、國家及世界。學生在展覽及交流活動的過程中，學習更深刻，亦能增強自信心，提升學習興趣，因此本校未來亦會繼續參加不同展覽和交流，提供更廣闊的學習環境。以下是來年計劃參加的展覽活動：

★Maker Faire Tokyo

★Maker Faire ShenZhen

★LTE Expo

★Bett Show

② 「Lemonman × 4Rs Art Campaign」

活動主題

「Lemonman × 4Rs Art Campaign (檸檬俠 x 4Rs 藝術計劃)」旨在結合視覺藝術與人工智能技術，推動學生的心理健康教育，啟發創意思維，並培養學生正向的成長態度和行動力。

學術理念

此課程以「4Rs」（休息、放鬆、人際關係、抗逆力為核心理念，透過藝術創作與科技應用，幫助學生了解心理健康的重要性，激發他們的創造力與問題解決能力，並引導他們從生活中汲取靈感。

目的與過程

課程活動涵蓋 AI 繪畫比賽、創作體驗、閱讀推廣和展覽等，學生透過 AI 繪畫平台創作，並參與「Lemonman 行動」，提升團隊合作及解難能力。活動還設有「元宇宙書室」展覽，展示學生優秀作品，讓學生在實踐中感受學習樂趣並激發動機。

數據分析及持分者回應

全校 107 位學生參與凝聚力量救救 LEMOMMAN 行動；85%的受訪學生表示「Lemonman 行動」讓他們關注精神健康的重要性。95%的受訪學生認為 AI 繪畫比賽有助提升他們的創意思維及對心理健康的理解在「正向閱讀推介」中，85%的受訪學生表示透過故事學習到面對挑戰的正向態度。

學生普遍表示，活動形式新穎有趣，一名學生提到：「我在使用 AI 創作時發現了自己的藝術潛力，也學會了關注心理健康。」家長對課程設計表示讚賞，一位家長分享：「Lemonman 行動讓孩子更可以培養同學的同理心。」教師則認為活動具啟發性，不僅提升學生的學習動機，還幫助他們在創作中學會反思與成長。

「Lemonman x 4Rs Art Campaign」



【Lemonman x 4Rs Art Campaign (檸檬俠 x 4Rs 藝術計劃)】，詳情如下：

活動日期	活動名稱	計劃內容
1/5 -18/5	「第二屆 AI 繪畫比賽」： 健康與藝術的對話 信息圖設計大賽	➢ 視覺藝術科舉辦「第二屆 AI 繪畫比賽」，本屆主題為健康與藝術的對話，鼓勵學生思考並表達自己對身心健康的理解，增進對健康生活方式的認識。 ➢ 運用 AI 生成圖畫，配以文字，設計一張信息圖。 ➢ 比賽詳情請參閱附件。
6/5-16/5 課外時段	AI 繪畫「反轉教室」	➢ 學生及家長透過校本影片，學習運用生成式 AI 平台及電子工具進行藝術創作。 ➢ 詳情請參閱宣傳海報。
6/5-16/5 午息時段	《我是檸檬俠》 AI 創作體驗	➢ 學習運用生成式 AI 平台進行藝術創作。 ➢ 體驗沉浸式互動科技學習系統 Art Lab。
8/5-14/5	凝聚力量 救救 Lemonman 行動 (配合視藝創作 主題活動)	➢ Lemonman 是「成長寶庫」獎勵計劃中黃鑽的好朋友，近來他發現缺少了四種關鍵能量，使他無法維持過去的活力。請家長及同學們於 8/5-14/5 期間登入於 Teams 發放的連結及回答問題，越多同學完成連結內任務，Lemonman 的能量便越大，當他集結 100% 能量後，就會為琚分帶來更多正能量，歡笑傳遍校園。 ➢ 凡參加拯救行動的同學將獲得 Lemonade 一杯及電子黃鑽石五顆。
8/5 及 16/5 圖書課時段	正向圖書推介 (配合視藝創作 主題活動)	➢ 透過閱讀故事繪本，培養學生的「成長型思維」，引導他們學會正面面對成長上的挑戰，視挫敗為學習及進步的機會。
6 月上旬	CoSpaces「元宇宙畫室」展覽	➢ 展覽將展示 AI 繪畫比賽的優秀作品。

③ 「GO GO GROWTH · 成長之旅」

活動主題

「GO GO GROWTH · 成長之旅」專為小一學生設計，旨在通過多元化活動幫助學生適應校園生活，發掘個人潛能，並建立積極的學習態度與團隊合作能力。

學術理念

課程以「正向教育」為核心，結合性格強項、社交技巧與情感教育，啟發學生思維，幫助他們克服適應困難，並在實踐中提升自信與學習動機。

目的與過程

活動涵蓋團隊遊戲、性格強項反思、創意製作及感恩儀式等，通過有趣的學習體驗，幫助學生建立正向價值觀。教師透過指導與互動，讓學生在活動中感受成功，並從團隊合作中學會關愛與支持。

數據分析及持分者回應

- 活動吸引了 100% 的小一學生參與，其中 90% 的學生在性格強項活動中能發現自己的優勢，並表示更有信心面對學校生活。90% 的學生認為團隊遊戲幫助他們建立了與同學的聯繫，提升了合作能力。在創意製作環節，87% 的學生完成了個人作品，並表示製作過程讓他們感到興奮與成就感。
- 學生表示活動有趣且有啟發。有學生提到：「我在遊戲中找到自己擅長的事情，還認識了新朋友！」家長則反映，孩子回家後分享了活動經歷，並認為課程設計對於孩子適應校園生活非常有幫助。一位家長表示：「性格強項貼紙讓孩子更有自信，並感受到學校的關懷。」教師認為活動有效幫助學生融入校園環境，尤其是團隊活動和反思環節，讓學生展現了潛能並建立了正向學習態度。

GO GO GROWTH 成長之旅

One hundred days

「GO GO GROWTH成長之旅」特別為小一同學而設，並加入正向教育元素。本校於二至六年級同學考試期間，安排四天活動予小一同學，活動涵蓋性格強項、自我管理、學會感恩、社交技巧、正向情緒、正向關係等主題，為同學建立健康成長的基礎，構築愉快且充實的校園生活。

同學在活動中學習成為一個負責任的成員，學習自己整理個人物品、擦毛巾、揀襪子、摺衣服……
嘿！同學真的長大了！

同學學會「24個性格強項」，並為自己製作強項皇冠。同學們懂得欣賞別人的長處，更懂得自我及提升自信。

我們的小司儀

同步成長

為幼稚園老師設計感恩卡

學習做飯，感受家人的辛勞

學會感恩吃一口香飯

主題：我班最強 做個了不起的我 學會感恩 慶祝上學100天

樂善堂梁鏡瑤學校(分校)

GO GO GROWTH 成長之旅

日期：11月28日(星期四)

主題：我班最強

學習範疇：正向關係、溝通能力、社交技巧、團隊合作、性格強項

活動流程：

時間	活動	物資/備註
08:30-08:40	點名及介紹星期日活動	播放 Let's make lemonade.
08:40-08:50	班呼練習	
08:50-09:45	名稱：大比拼 班內分組活動(計分) - 極速挑戰(砌七巧板/砌圖) - 夾波子/花生/數粒 - 傳乒乓球	簡報 - 砌七巧板/砌圖 - 波子/花生/數粒 - 乒乓球
09:45-10:00	活動後反思 1. 你們覺得哪個遊戲最易掌握? 2. 你覺得哪組員做得最好? 為什麼? 3. 你覺得你自己表現如何? 4. 你認為組內哪組員最能鼓勵、幫助你?	簡報
10:00-10:15	小息	
10:15-10:35	名稱：同步成長 1. 你認為班內哪組同學最能鼓勵、幫助你? 2. 請你為曾經幫助你的同學，送上一枚貼紙。 3. 同學們我們能夠成為同班同學真是很難得，我們要相親相愛、互相幫助。(班主任或科任可自行加入鼓勵團結的故事或話語)	簡報 貼紙
10:35-11:20	製作以班為本的合作畫 "We will all walk together as one"	紙、顏料
11:20-11:25	教師總結活動，並進行頒獎。	禮物
11:25-11:30	預備放學	明天帶抹布、一件衣服或褲子

GO GO GROWTH 成長之旅

日期：11月29日(星期五)

主題：做個了不起的我

學習範疇：性格強項、品德教育、社交技巧、團隊合作、自理能力、積極學習

活動流程：

時間	活動	物資/備註
08:30-08:40	點名及介紹星期日活動	播放 Let's make lemonade.
08:40-08:50	回顧昨天活動片段及分享感受、班呼練習	活動片段
08:50-09:10	名稱：我很了不起 PART 1 1. 熱身遊戲 - 有口難言 (稱讚同學觀察力強)	簡報(我很了不起)
09:10-09:40	2. 我懂得做..... • 摺衣服 • 扭毛巾 • 抹桌子 • 執書包	抹布
09:40-10:00	3. 我做對了嗎? (校園放大鏡, 如時間許可可用)	簡報(我做對了嗎?)
10:00-10:15	小息	
10:15-10:25	名稱：我很了不起 PART 2 4. 活動後反思 • 這兩天的活動中，你看到組員有甚麼優點? • 自己的優點?	簡報(我很了不起)
10:25-11:25	5. 性格強項的介紹 6. 製作強項皇冠	參考性格強項教案及簡報 性格強項貼紙
11:25-11:30	預備放學	週日任務：準備一件開心的事，下週一與同學分享。

GO GO GROWTH 成長之旅

日期：12月2日(星期一)

主題：學會感恩

學習範疇：正向關係、正向情緒、靜觀練習

活動流程：

時間	活動	物資/備註
08:30-08:40	點名及介紹是日活動	播放 Let's make lemonade.
08:40-08:50	回顧昨天活動片段及分享感受、班呼練習	活動片段
08:50-09:20	1. 熱身活動-同學坐在椅子上拍氣球，不可讓氣球掉在地上(提升正向情緒) 教師提問：同學進行拍氣球活動感覺如何？ 2. 分享一件開心的事 3. 透過短片學習情緒的輸入(詞彙)。 4. 利用短片教導學生表達情緒，情緒有分正面情緒及負面情緒，你能分別嗎？ 每個人都會有正面及負面情緒是合理和平常的事。	氣球、簡報 短片
09:20-10:00	參與「樂天心澄」靜觀校園文化行動—親子靜觀活動 1. 齊齊學靜觀 2. 靜觀深呼吸教案	短片 +
10:00-10:15	小息	
10:15-10:25	1. 利用短片學習感恩，可以感恩一切身邊美好的事，每個同學說一件感恩的事。 2. 老師分享：大家有沒有感恩每天都有足夠的食物吃？ 3. 提問同學：有否看過未煮成飯之前的米？大家又知道米是怎樣種出來？有多少步驟呢？ 4. 教師講述種米的過程，感恩大自然、感恩農夫。	短片、簡報
10:25-10:40	5. 老師派發白米予同學，請同學望下、嗅下、聽下米與米碰撞之間產生的聲音(蓋上瓶子)。	
10:40-10:55	6. 米不能生吃，讓同學學習洗米煮飯。(觀看短片) 7. 把米放進飯煲。 小結：學會感恩，珍惜身邊人或物，教師告訴同學將為同學送上小禮物，希望回家與家人一起照顧它。	短片、米、膠盒 小植物
10:55-11:15	升級報告：寫及繪畫感謝卡予幼稚園校長、老師，報告升上小學一百天(國家完成)	感謝卡
11:15-11:25	飯煮熟後，把飯分給同學品嚐，提醒同學要慢一下、細細咀嚼，飯有味道嗎？(靜觀進食)	
11:25-11:30	預備放學	

GO GO GROWTH 成長之旅

日期：12月3日(星期二)

主題：慶祝上學一百天

學習範疇：正向關係、正向情緒、成就感

活動流程：

時間	活動	物資/備註
08:30-08:40	點名及介紹是日活動	播放 Let's make lemonade.
08:40-08:50	回顧昨天活動片段及分享感受	活動相片
08:50-10:00	1. 校園智多星問答比賽 2. 班呼練習(排位) 3. 為家人製作心意卡	簡報 感恩卡
10:00-10:15	小息	
10:15-11:15 (10:25 齊集)	慶祝上學 100 日活動 (禮堂) 程序 1. 回顧三天活動片段 2. 校長分享 3. 100 天活動紀念短片 4. 頒獎嘉許狀 5. 各班班呼表演 6. 大合唱- Let's make lemonade.	強項皇冠 嘉許狀
11:15-11:25	返回課室 1. 總結四天活動 2. 派發嘉許狀	花花氣球 紅雞蛋(由家長送贈予同學)、嘉許狀
11:25-11:30	預備放學	家長可到有蓋操場與校長拍照

情意連繫

① 「靜觀幸福·感恩同行」

活動主題

「靜觀幸福·感恩同行」活動旨在於國際幸福日，通過靜觀與感恩活動，幫助學生探索情緒、穩定心情，並提升正向情緒的經驗。

學術理念

活動以「正念教育」為基礎，透過製作靜觀雪花球等活動，讓學生學習如何關注當下，從而提高情緒自我調節能力，並結合感恩分享，培養學生的正向價值觀與幸福感。

目的與過程

活動包括製作靜觀雪花球、慢嚐甜點和「檸檬樹」感恩分享牆。班主任挑選情緒需要關注的學生參與靜觀體驗，讓他們在安靜的動手過程中感受平靜。同時，其他學生透過甜點靜觀練習和感恩心意分享，體驗幸福生活的細節與意義。

數據分析及持分者回應

- 活動參與率為 100%，其中 85% 的學生在雪花球靜觀製作後表示感到心情平靜，情緒更穩定。90% 的學生認為透過「檸檬樹」感恩分享可表達感激之情。參與慢嚐棉花糖練習

的學生中，90%表示能專注於當下，並感受到幸福感的提升。特別是情緒需要關注的學生中，85%在活動後表示心情有所改善。

- 受訪學生喜歡活動的設計。多名五年級學生提到：「製作雪花球時，我覺得很平靜，能讓我忘掉煩惱。」家長表示，孩子在活動後學會了與他人分享感恩，一位家長說：「孩子回家後與我們分享了檸檬樹上的心意，這讓我們感到很感動。」教師認為活動有效幫助學生緩解壓力，並促進了班級內的情感交流，尤其是對負面情緒較多的學生提供了實質性的支持。

全校師生同步啟動「幸福覺察模式」，用五感捕捉校園小確幸，原來幸福就藏在每人心中！



 手作靜觀雪花瓶 (挑選有較大情緒需要的同學參與)



 書寫感恩物語



 慢嚙棉花糖挑戰

②「童心同行·感受成長」

活動主題

「童心同行·感受成長」透過針對不同年級的情緒教育活動，為學生提供探索與表達情緒的空間，幫助他們正向處理情緒，實現自我接納，並提升情緒抗逆力。

學術理念

活動以「情緒教育與創意思維」為核心理念，結合遊戲、藝術創作及歷奇體驗，讓學生在安全的環境中認識情緒、學習表達感受，並從中感受到正向情緒的力量，推動學生身心健康發展。

目的與過程

活動包括：小一的「童抱抱計劃」和「一拍即合小組」，挑選情緒管控能力較弱同學參與，通過遊戲幫助學生認識情緒，學習表達感受；而小四至小六的「陶出新天計劃」則以陶藝工作坊及戶外歷奇營，釋放壓力並激發創造力。活動針對情緒需要支援的學生，提供個性化支援，讓他們感受到被重視與接納。

數據分析及持分者回應

- 活動共吸引 85% 的學生參與，當中 80% 的小一學生在遊戲後能清楚說出自己的情緒感受，並表示學會了如何表達需要。參加陶藝工作坊的小四至小六學生中，92% 認為創作過程幫助他們釋放壓力，並提升了自信心；在歷奇營活動中，90% 的學生表示感受到團隊合作的力量，並從中獲得正向情緒的經驗。特別是情緒需要支援的學生中，71% 在活動後表示情緒狀態有所改善。
- 參與學生認為活動能幫助他們學會處理情緒。一名參加陶藝工作坊的學生說：「我在創作中感到放鬆，完成作品後很有成就感。」家長則欣賞活動對孩子的情緒教育起了作用，表示孩子在日常表達情緒時更加自然。教師反映，活動幫助學生建立了更穩定的情緒狀態和更積極的學習態度，尤其是針對正向情緒較少的學生，活動提供了有針對性的支援，效果顯著。



③ 「情緒探索·活力成長」

活動主題

「情緒探索·活力成長」旨在通過一系列情緒課堂，為學生提供探索自我情緒的機會，學會正向處理情緒，並提升自我接納能力與正面情緒經驗，助力學生發展抗逆力與積極生活態度。

學術理念

活動以「情緒教育與心理韌性」為核心，透過故事分享、互動活動及技巧練習，幫助學生理解情緒，學習應對策略，並建立良好的社交情感技能，從而提升心理健康與學習效能。

目的與過程

課堂設有四個主題：情緒識別 (#1 Level 秘笈)、情緒調節 (#2 調節情緒)、專注與正向思維 (#3 Positivity)、以及關係連結 (#4 Positivity 人與人之間的禮物)。學生將通過故事啟發、冷靜技巧練習、互動遊戲及分享活動，逐步掌握情緒表達與自我管理的方法，並在課堂中體驗積極的情感交流。

數據分析及持分者回應

- 活動供全校的學生參與，當中 90%受訪學生能清晰說出自己當前的情緒感受，並表示學會了適當的情緒表達方法。參與冷靜技巧練習的學生中，87%反映學習到的新技巧能幫助他們在激動時快速平靜下來；81%的學生認為正向思維練習提升了他們的專注力與積極性。對於正向情緒較少的學生，75%在課堂後表示情緒狀態有所改善，並對學校提供的支援感到滿意。
- 學生表示課堂讓他們更了解自己的情緒。4C 班學生表示：「冷靜技巧真的有用，我現在遇到困難時會先深呼吸。」家長則反映，孩子在活動後更懂得表達情緒，並學會了與家人溝通。有家長提到：「孩子在家裡更常分享學校的事情，並表現出更多正面的情緒。」教師表示，活動有效提升了學生的情緒管理能力，並促進了學生之間的關係連結，讓課堂氣氛更和諧積極。

目標 1. 認識情緒的本質及功能 2. 認識情緒的應用機制 <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>目標及內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>導入活動 + 介紹任務</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>提升情緒素養 • 我show你做 (情緒詞彙)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>提升情緒素養 • 透過活動，學習標示情緒</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>學習情緒的科學知識 (認識情緒的功用) • 問題比賽</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>練習標示情緒及理解他人 • 情緒同感</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>總結</td> </tr> </tbody> </table>	時間	目標及內容	10	導入活動 + 介紹任務	5	提升情緒素養 • 我show你做 (情緒詞彙)	10	提升情緒素養 • 透過活動，學習標示情緒	10	學習情緒的科學知識 (認識情緒的功用) • 問題比賽	10	練習標示情緒及理解他人 • 情緒同感	5	總結	課堂目標 - 明白激動時先嘗試冷靜，有助恰當地表達自己。 - 學習三個冷靜小技巧。 
時間	目標及內容														
10	導入活動 + 介紹任務														
5	提升情緒素養 • 我show你做 (情緒詞彙)														
10	提升情緒素養 • 透過活動，學習標示情緒														
10	學習情緒的科學知識 (認識情緒的功用) • 問題比賽														
10	練習標示情緒及理解他人 • 情緒同感														
5	總結														

P.4

P.1

人際連繫

①「掂分小義工·愛心同行」

活動主題

「掂分小義工·愛心同行」旨在透過服務體驗，促進學生的社交發展，增強其人際互動能力，並為人際疏離的學生提供支持，幫助他們融入群體生活，培養關懷他人的態度。

學術理念

活動以「社交情感學習」為基礎，結合服務學習理論，讓學生透過助人的過程探索自我價值與潛能，學習顧己及人的處事方式，並建立正向的朋輩支持網絡，從而提升心理韌性與歸屬感。

目的與過程

活動包括校內服務及探訪社區服務中心，學生在校內協助整理資源並支援活動準備，校外則參與「賽馬會眾心行善—香港學校義工節 2024」-「長幼同樂日」，為長者提供協助並促進跨代交流。活動特別關注人際關係疏離的學生，透過與同儕和長者的互動，讓他們感受到關心與支持，並提升社交信心。

數據分析及持分者回應

根據學生問卷顯示，100%參與計劃的學生認同在校內及校外的義工服務中能體現同理心、培養責任感、學習到感恩和關心身邊的人。100%參與探訪之學生認同能夠透過社區服務活動，豐富其服務經歷，學會孝順長者，能夠建立孝親的正向思維及態度，可見參與此計劃的同學均認同義工活動能對自己有所正面的影響，從義工服務中有所得着。

學生對活動持積極態度。一名小義工表示：「這是我第一次與長者交流，他們的笑容讓我感到助人的力量。」家長則反映，孩子在活動後變得更加主動與他人溝通，並願意參與更多團體活動。一位家長提到：「我的孩子回家後分享了活動細節，並表示很期待下一次參加。」教師認為，活動有效促進了學生的社交發展，尤其對孤立學生提供了有力支持，幫助他們提升信心並融入集體生活。整個活動過程中，小義工與長者相處十分融洽，小義工亦主動分享製作「毛巾兔」技巧及耐心地講解遊戲玩法，大家在歡樂的氣氛下渡過。



②「共融協作·成長同行」

活動主題

「共融協作·成長同行」活動透過多元化的訓練和小組活動，促進學生的社交發展，幫助他們學習處理衝突、建立朋輩支持，並增強人際互動能力，營造互助共融的校園環境。

學術理念

活動以「社交情感學習」為核心，結合朋輩調解、小組分享及角色訓練，幫助學生理解人際互動的多樣性，學習適應和解決衝突的技巧，並提升學生的自信心和責任感，為他們營造支持性的學習氛圍。

目的與過程

活動包括「領袖生之朋輩調解基礎訓練」、「情緒我有 SAY 社交小組」及「學生大使—積極人生計劃」，通過互動交流、情緒表達方法學習和角色扮演，幫助學生掌握溝通技巧及團隊合作能力，並關注人際疏離的學生，為他們提供支持與引導，讓每位學生都能感受到關愛與認同。

數據分析及持分者回應

- 「領袖生之朋輩調解基礎訓練」中，90%的受訪學生學會了衝突處理的技巧，並能應用於班級日常互動。「情緒我有 SAY 社交小組」中，86%的受訪學生表示活動幫助他們更有效地表達情緒，並提升了與同學的交流能力。「學生大使—積極人生計劃」中，88%的受訪學生反映活動提升了他們的責任感及團隊意識。針對人際疏離的學生，72%在活動後表示融入感有所提升，並建立了新的朋輩支持網絡。
- 學生認為活動幫助他們提升了人際互動技巧。一名參與者說：「我學到了如何用正確方式表達自己的情緒，並解決衝突。」家長反映，孩子更願意參加團體活動，並表現出更積極的態度。一位家長提到：「我的孩子更懂得與同學合作，並願意主動幫助他人。」教師表示，活動成功促進了學生的社交發展，尤其是對於孤立學生的支持，讓他們更加自信並融入集體生活。



「領袖生之朋輩調解基礎訓練」



「學生大使—積極人生計劃」

③ 「數學奇兵·朋輩同行」

活動主題

「數學奇兵·朋輩同行」計劃以小五學生擔任「小老師」的角色，促進小特教生的數學學習與社交發展，幫助學生建立朋輩支持與群體生活，營造共融的學習氛圍。

學術理念

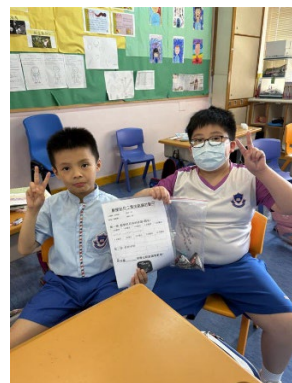
活動以「朋輩學習理論」為基礎，透過高年級學生協助低年級學生學習，培養正向的自我認知與同儕交流能力。計劃注重激發學生的自信心與責任感，同時鼓勵跨年級互動，從而提升學生的學習效能與社交技能。

目的與過程

計劃分為準備期、實施期及評估期三部分。小五學生接受基礎教學技巧訓練後，每週兩次輔導小特教生進行數學練習，並定期觀察學生的進步情況。活動結束後進行評估，收集學生及家長反饋，總結成果並分享經驗，為未來活動提供參考。

數據分析及持分者回應

- 活動中小五「小老師」能有效輔助小特教生提升運算能力。小特教生的平均數學成績提高了 18%，超出預期目標 15%；80%的「小老師」在活動中增強了自信心，並提升了教學能力與溝通技巧。此外，跨年級互動增強了學生間的歸屬感，100%的小特教生表示更願意與同學交流，感到被支持與關心。
- 學生普遍認為活動幫助了他們建立正向的學習氛圍。一名小特教生表示：「我很感激小老師的幫助，讓我更喜歡數學了。」小五學生則反映，擔任「小老師」讓他們更有責任感。一位小五家長提到：「孩子在活動中不僅認識及幫助初小同學，還提升了對各項事情的興趣。」教師認為，計劃有效促進了學生的學習進步與社交發展，尤其對小特教生的支持成效顯著，並成功營造了互助的校園文化。



家·社連繫

①「正向家長·共育同行」

活動主題

「正向家長·共育同行」計劃旨在透過家長研習班，裝備家長以正向教育理念輔助子女成長，並提供渠道讓家長關注學生在校發展，營造家庭與學校互助的良性關係。

學術理念

活動以「正向心理學」為基礎，強調促進親子關係的正向互動，幫助家長學會情緒管理與解決衝突的技巧，從而為子女創造支持性和穩定的成長環境。透過家長間的經驗分享，形成支持網絡，增強家校合作效能。

目的與過程

活動分為 11 節，涵蓋情緒掌控、親子衝突解決及專注力培養等主題。正向家長種籽負責引導討論，並與參與家長共進早餐，分享子女教育心得與日常經驗，促進家長間的互助與交流，共同構建關愛的學習環境。

數據分析及持分者回應

- 活動吸引 50 名家長參與，出席率達 92%。100%的家長表示，研習班提供的情緒管理與親子溝通技巧非常實用，讓他們能更有效地支持子女面對學習和生活挑戰。家長間的討論和分享增強了互動，100%的參與者反映，透過交流獲得了寶貴的教育建議及情感支持。正向家長種籽在活動中展現出良好的引導能力，90%的參與者對其領導表現感到滿意，並表示希望未來能參與更多類似活動。
- 家長認為研習班有助於提升親子溝通能力。多位家長表示：「我們學到了如何冷靜處理孩子的情緒，這讓孩子變得更加信任我。」正向家長種籽表示，參與活動讓他們也增強了對正向教育的理解。一位家長分享：「這是一個很好的平台，讓我們一起成長，並學習如何更好地支持孩子。」學校教師反映，研習班成功增強了家校溝通，家長對孩子的校園表現更加關注，家校合作更為緊密。



② 「幸福家年華·爸爸同行」

活動主題

「幸福家年華·爸爸同行」活動旨在鼓勵男士家長參與家長活動，透過講座及親子互動，裝備家長以正向方式支持子女成長，並提供與學校合作關注學生發展的渠道，促進家校聯繫。

學術理念

活動以「正向家庭教育」為基礎，強化家庭在孩子成長中的角色，並透過提升家長的教育技巧與溝通能力，促進家庭幸福感及親子關係的和諧與穩定。

目的與過程

活動包括：兩場家長講座及學生活動，家長講座分別由專業講者探討父親在家庭中的角色與價值，以及分享如何通過有效策略增強親子互動的幸福。同時，學生參與吹氣彈床及創意手工等活動，增強學校的歡樂氛圍，活動結束後還設有家長間的經驗分享環節，促進彼此交流與支持。

數據分析及持分者回應

- 活動共吸引 80 個家庭參與，父親出席率達 85%。在講座後的調查中，95%的男士家長表示，對自身在家庭中的角色有了更深的認識，並學到了如何通過正向方式增強親子關係。家長普遍認為，活動增強了家校合作，76%的家長表示更願意參與未來的學校活動。學生活動方面，100%的孩子在活動中感到開心，並提升了對學校的歸屬感。
- 家長對活動反應熱烈，一位父親分享：「這次活動讓我明白了自己在孩子成長中的重要性，並學到了實用的親子溝通技巧。」另一位家長表示，講座幫助他們更好理解如何支持孩子的學習與情緒發展。教師認為，活動有效促進了家長對學校工作的了解，並為家校合作創造了更多的機會，特別是讓更多男士家長參與教育工作，成效顯著。



③ 「彩虹天使家長義工隊」

活動主題

「彩虹天使家長義工隊」旨在鼓勵家長積極參與學校服務，並與學校建立互信溝通，讓家長成為學校的夥伴，學生透過活動認識和連繫社區，培養社會責任感。

學術理念

活動以「家校合作與社區連結」為核心理念，強調家長在教育中的重要性，並通過義工服務推動家長與學校的合作，同時讓學生在家庭和学校的支持下，增強社會參與感及歸屬感。

目的與過程

活動涵蓋多方面的服務，包括協助學校活動、參與圖書管理和故事講述、午膳及環保義工等。此外，家長接受專業培訓，如遊戲師證書課程，並參與親子社區服務活動，如敬老探訪及節慶贈禮，讓家長和學生共同體會助人的快樂，增強連結感與成就感。

數據分析及持分者回應

- 活動共有 50 多名家長參與，100%受訪家長表示能在學校當義工，有助提升對學校的歸屬感。92%受訪家長及學生表示參與親子義工活動增強了他們對長者的關心，並改善了親子關係。教師反映，家長義工的參與減輕了學校的人手壓力，並促進了家校合作的成效。參與午膳管理和環保活動的家長中，90%認為服務讓他們對學校運作有了更深的認識，並加強了對學校的信任感。
- 家長表示，義工服務讓他們更了解學校，並與其他家長建立了支持網絡。一位家長提到：「參與義工讓我感到自己是學校的一部分，也讓孩子明白服務的重要性。」學生也對活動持正面態度，一名學生分享：「我很喜歡媽媽到校當義工，我覺媽媽很偉大及很有意義。」教師認為，家長義工隊的建立不僅為學校提供了支持，還促進了家庭、學校和社區的融合，成效顯著。



通過家長義工團隊的活動，強化了學校與家庭的關係。