

第七屆「樂繫校園獎勵計劃」



東莞學校(上水) 2024-2025報告書

引言

上水東莞學校 (Tung Koon School, TKS) 秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活。我們的使命是致力培養具能力 (Talent)、有智慧 (Knowledge)、奮進向前 (Strive) 的新一代。這與「樂繫校園獎勵計劃」的五個連繫感不謀而合。詳看下表：

上水東莞學校使命	樂繫校園獎勵計劃重點	關聯
能力 (Talent)	行動連繫	透過各課外活動，使學生有機會發揮才能，從而增強他們的自信心和自我效能感。
智慧 (Knowledge)	知識連繫	透過互動和創新的課程，鼓勵學生主動學習並應用所學知識於日常生活中，這不僅提升了學生的學習動力及抗逆力。
奮進向前 (Strive)	情意連繫 人際連繫	提供「三層支援模式」的學生支援服務，來培育學生敦品勵行，建立積極和堅持的態度，時常關愛他人，讚頌多樣性。
培養公民素質，回饋社會，服務人群	家社連繫	舉辦社區服務項目和家校合作活動，以強化學生、家庭與社區之間的聯繫，讓學生感受到自己是社會的一份子。

目錄

引言	2
目錄	3
行動連繫	5
主題 1 - 「多元展能舞台」	5
主題簡介	5
數據分析及學生回饋	5
主題 2 - 「生涯形象塑造」	6
主題簡介	6
數據分析及學生回饋	7
主題 3 - 「跨能力共融體驗」	7
主題簡介	7
數據分析及學生回饋	7
知識連繫	9
主題 1 - 「分層體驗式課程」	9
主題簡介	9
數據分析及學生回饋	9
主題 2 - 「STEAM 創智拓展」	10
主題簡介	10
數據分析及學生回饋	10
主題 3 - 「愉快學習與挫折轉化」	11
主題簡介	11
數據分析及學生回饋	11
情意連繫	13
主題 1 - 「全校性精神健康推廣」	13
主題簡介	13
數據分析及學生回饋	13

主題 2 - 「減壓及舒緩情緒活動」	14
主題簡介	14
數據分析及學生回饋	14
主題 3 - 「正向校園裝置」	15
主題簡介	15
數據分析及學生回饋	15
人際連繫	17
主題 1 - 「校本人際連繫推廣」	17
主題簡介	17
數據分析及學生回饋	17
主題 2 - 「班級及團體經營」	19
主題簡介	19
數據分析及學生回饋	19
主題 3 - 「及早識別與介入潛在欺凌個案」	20
主題簡介	20
數據分析及學生回饋	20
家、社連繫	22
主題 1 - 「家校互信溝通」	22
主題簡介	22
數據分析及學生回饋	22
主題 2 - 「及早識別與介入家庭關係緊張的學生」	23
主題簡介	23
數據分析及學生回饋	23
主題 3 - 「心繫社區」	24
主題簡介	24
數據分析及學生回饋	24

行動連繫

主題 1 - 「多元展能舞台」

主題簡介

緊扣「讓被動學生被看見」核心目標，串聯四大服裝日與藝術展演：

形象突破：萬聖節英語互動（需說"trick or treat"獲獎勵）、聖誕主題服飾、華服文化日、閱讀日角色扮演書中人

舞台晉階：從班級服裝秀→校內藝術展（SEN生專區）→北區大會堂匯演

參與管道：三種參與模式 - 觀賞者→協作者（親善大使）→表演者，由教師提供形象指導與心理支援

透過循序漸進的「角色代入」，引導邊緣學生突破舒適圈，驗證「行動創造價值」的樂繫精神。

活動名稱	日期	核心亮點
萬聖節互動日	2024年10月31日	跨文化英語實踐
聖誕聯歡服裝日	2024年12月20日	節慶行動連結
中華文化日	2025年1月23日	傳統文化認同
世界閱讀日角色扮演	2025年4月25日	閱讀樂趣重塑
多元藝術展	第一輪：2025年4月25日 第二輪：2025年5月19日至23日	SEN學生創作展示 - 先在一至六年級中挑選有特殊學習需要而對藝術有興趣的學生展示其藝術創作 - 再公開招募學生投稿和向視藝科主任收取優秀視藝功能作品 「多元藝術展」中的「多元」有雙重意思，代表多元學需要和多元的製作媒界，推廣多元
Love is all around 匯演	2025年5月26日	北區大會堂展演

數據分析及學生回饋

學生反映透過服裝日角色扮演與舞台展演，自信心顯著提升，尤其邊緣學生表示：「Cosplay 書中角色讓我首次感受全班注目與掌聲。」教師觀察到原沉默學生在華服日主動解說文化細節，課堂參與度大幅增加；SEN 學生更於藝術展擔任作品導覽員，社交互動頻率明顯成長。家長普遍回饋孩子開始主動規劃服裝造型，並延伸閱讀相關書籍，展現前所未有的自我表達熱情。萬聖節英語互動中，SEN 生為獲糖果反覆練習「trick or treat」發音，當日英語科提問舉手率顯著較高。在 Love is all around 匯演，家長表示學生的表現非常精彩，子女參加全方位學習活動後變得更自信和有行動力。學生亦表示在舞台表演時樂在其中，希望下年可以繼續參與。全校教師共識認為，此多元參與機制成功營造「每個才華都值得被看見」的校園氛圍。



主題 2 - 「生涯形象塑造」

主題簡介

聚焦「形象力轉化自信力」：

職業啟蒙：香港海關義工隊到校分享香港海關的工作和分享禁毒知識，以及帶來跟學生輯毒犬交流。

表達力深化：領袖訓練教導「形象三角」——肢體語言（挺立）、聲音投射（清晰）、內容邏輯（簡潔）

領袖形象實踐：「袖」由「聆」開始訓練：學習善意溝通與肢體表達

透過制服體驗、服裝搭配技巧、表達訓練，幫助學生理解形象與自信的連結。

活動名稱	日期	核心亮點
海關講座	2025年5月12日	職業認識
「袖」由「聆」開始訓練	2024-2025學年（多次舉行）	JUST FEEL機構導師來到東莞學校，與小四至小六一眾風紀、圖書館服務生、IT領袖生以體驗式活動的方式學習善意溝通 每位領袖生都在覺察自己的感受、表達自己、聆聽他人，及溝通技巧有更深認識，以成為一個更理解別人的領袖，將善意溝通的文化帶給其他同學。

數據分析及學生回饋

參與學生反映海關講座與形象訓練後，更理解專業儀態的價值，學生非常投入參觀，積極舉手答問題而且很想跟緝毒犬交流。服務生在參與「袖」由「聆」開始訓練後表示能更有效和其他同學溝通，並更能理解和接受不同行業的需要。



主題 3 - 「跨能力共融體驗」

主題簡介

實踐「多元智能平等發光」理念：

- 共情基礎：ZebraGo共融車透過沉浸式繪本，讓學生浸體驗
- 能力配對：動能組（無人機足球操控）與靜態組（午間桌遊角）讓不同能力和興趣的同學都能思腦筋思考比賽策略
- 建立「行動參與≠體能競技」認知，讓每種特質都能引發校園連繫

活動名稱	日期	核心亮點
ZebraGo共融車	2025年4月9日	沉浸式繪本體驗
無人機足球班	2024-2025學年持續	戰術分析
午間桌遊角	每週小息/午息	腦筋思考

數據分析及學生回饋

參與「ZebraGo共融車」後，學生和教師對SEN的理解顯著增加。活動前，多數參與者對SEN學生的特殊需求認識不足，活動後，大多數參與者表示他們能更好地理解SEN學生的困難和感受，並表示願意採取更加包容和支持的態度。



知識連繫

主題 1-「分層體驗式課程」

主題簡介

本主題直擊「知識連繫」兩大核心：1) 設計適性教案提升學習動機，2) 幫助學生面對學業挫

- **基礎層**：護蛋行動（一年級）、綠豆種植日記（常識科），以具體任務確保學困生獲得完成感
- **進階層**：誠實護照設計（二年級）、歷史人物海報（五年級），引導中等生應用跨領域知識
- **挑戰層**：生態偵察報告（四年級）、航空樞紐分析（六年級），激發高階思辨
各活動融入實境體驗（廟宇考察/環保園參觀），透過「做中學」強化知識留存。評分指標對焦：

活動名稱	日期	核心亮點
護蛋行動	2025年3月24至28日	生命教育+責任感培養
誠實護照	2025年3月24至28日	繪本共讀+烘焙實作
生態偵察任務	2025年3月24至28日	校園生物觀察+環保園參觀
歷史人物海報	2025年3月24至28日	廟宇考察+藥材遊戲
航空樞紐研究	2024-2025學年	海事博物館+民航處學習
心種綠豆	2024-2025學年	數據記錄+生命週期觀察

數據分析及學生回饋

學生、教師及家長普遍反映，參與分層體驗式課程後，不同能力學生的學習動機與自我效能感均有顯著提升。學困生表示在完成基礎任務（如護蛋行動記錄）時，首次感受到「我能做到」的成就感；資優生則在專題研習中展現更深的知識應用能力。教師觀察到，SEN學生在擔任藥材辨識員等協作角色時，與同儕互動頻率明顯增加，課堂專注度亦持續提升。家長回饋指出，孩子主動分享歷史人物海報的製作過程，展現前所未有的學習熱忱，部分更將孝親實踐延伸至家庭生活中。





主題 2 - 「STEAM創智拓展」

主題簡介

呼應「引發思維啟發與學習動機」目標，打造「理論-實作-應用」三維學習鏈：

1. **科技實戰**：無人機足球班融合編程與運動，學生分任球員（動態）與數據分析師（靜態）
2. **競賽驗證**：磁浮列車大賽（2024.12.07）應用能源轉換原理，在 52 隊中奪冠證實創新能力
3. **農科探究**：校園小農夫結合生長日誌與微氣候測量

活動名稱	日期	核心亮點
無人機足球班	2024-2025學年持續	編程控制+戰術協作
磁浮列車創作大賽	2024年12月9日	能源轉換應用+軌道工程
能源效益計畫	2024-2025學年	耗能診斷遊戲+節能提案
校園小農夫	2024-2025學年持續	生長數據記錄+微氣候分析

數據分析及學生回饋

本校八位五年級學生於2024年12月7日參加由鳳溪第一中學主辦的「北區小學磁浮列車創作大賽2024」，在五十二隊參賽隊伍中，TKS一隊同學奪得全場總冠軍，TKS二隊同學則獲得三等獎，成績令人振奮。

學生普遍認為STEAM活動將抽象理論轉化為有趣挑戰，參與後更勇於嘗試創新解方。教師反映，原排斥科學的學生在無人機足球班中展現空間智能優勢，團隊協作時主動提出戰術建議；磁浮列車隊員則分享：「經歷多次失敗後成功，讓我學會堅持比天賦更重要。」家長觀察到孩子將節能意識帶入家庭，如主動設計省電方案。



主題 3 - 「愉快學習與挫折轉化」

主題簡介

針對「培養失敗後積極態度」目標，建立支持網：

- 情緒調節：「考」遇靈蛇加油站（考試週）提供音樂紓壓、打氣卡交換，降低焦慮感
- 成長思維：即使蛋寶寶出現裂痕，我們還是可以努力保護好他

活動名稱	日期	核心亮點
「考」遇靈蛇加油站	2024-2025學年考試週前	減壓遊戲+同儕打氣牆
伴讀派對	2024-2025學年每週	錯誤示範閱讀法
常識時事問答比賽	2024-2025學年	鼓勵參與+認可每個努力

數據分析及學生回饋

學生回饋指出「考」遇靈蛇加油站大幅降低考試焦慮，小五生表示：「打氣卡讓我發現不是獨自面對壓力。」在伴讀派對，根據老師觀察，此計劃能有效提升「小學員」的認讀興趣及信心。根據駐校輔導員觀察，此活動能有效提升「小老師」義務工作中的溝通技巧，並培養了助人美德。而在活動期間，小學員和小老師之間建立了強大的社交支援系統，也達至了共融目標。大部分學生表示希望明年可再參加此計劃

家長反映孩子透過蛋寶寶安慰信學會接納失誤，如一名學生分享：「小雞來信說裂痕是勳章，讓我明白努力過程比結果珍貴。」全校教師共識認為，透過錯誤示範閱讀法等設計，學生更願意在嘗試

中學習，形成「跌倒後再起身」的校園文化。



情意連繫

主題 1 - 「全校性精神健康推廣」

主題簡介

旨在學生、教師及家長之間推廣精神健康意識，並建立一個支持性的校園環境。此系列活動不僅提供了教育和訓練，也強調了全校參與和家庭的積極參與，從而增強整個學校社群的情意連繫。

活動	簡介
JUST FEEL 感講 (全年進行)	強調預防性教育和全校性參與，旨在建立同理心文化，並透過教育介入提升師生的心理健康認知和應對策略 活動： ● 成長課程 ● 服務生訓練 ● 教師共學 ● 情緒健康教育佈置 ● 家長共學 ● 教師共學

數據分析及學生回饋

成效及師生參加活動前後的轉變：

活動後，學生、教師及家長的精神健康意識有顯著提升。學生表示他們更能理解和管理自己的情緒，感到學校是一個支持他們心理健康的安全地帶。教師和家長也反映，透過參與這些活動，他們學到了如何更好地支援孩子和學生，並積極參與建立一個積極的校園氛圍。

持續性與創意：

學校將持續推進「全校性精神健康推廣」計劃，並根據參與者的反饋進行調整和優化。學校計劃利用網絡和社交媒體平台分享活動亮點和學習心得，以提高社區對精神健康問題的認識。此外，學校也將探索更多創新的健康促進活動和工作坊，以保持學生和家庭的高度參與和興趣。



主題 2 - 「減壓及舒緩情緒活動」

主題簡介

「減壓及舒緩情緒活動」系列旨在透過結合靜觀與成長導向的小組活動，促進學校社群的精神健康與情緒福祉。這些活動提供了多樣化的方法來幫助學生和校園工作人員有效管理壓力和情緒，同時增進人際間的理解和支持。

「減壓及舒緩情緒活動」	
「全校性靜觀時間」	設定於每天功課輔導課開始前和早讀時段，全校師生進行靜觀練習，以柔和的音樂背景，幫助同學們調整心情，提升專注力。這種日常的靜觀活動旨在為學生的學習活動創建一個平靜的開始，有助於減輕學業壓力並提升學習效率。
「針對性靜觀小組」	為特定需要情緒支持的學生設置，由接受過「Teach Paws b靜觀導師培訓」的教師帶領，專注於情緒的覺察與表達。這些小組活動旨在教導學生如何認識並表達自己的情緒，有效地處理沮喪、鬱悶等負面情緒，並積極培養正面情緒。
「成長的天空」	透過一系列的個人成長輔導小組和社區活動，如營會、戶外活動及義工服務，針對小四至小六學生，旨在培養他們面對生活挑戰和社會變遷的抗逆力。這些活動不僅增強學生的自我認知和情緒管理能力，還強化了他們的社交技能和團隊精神。家長的參與也被視為重要部分，以加強親子關係和家庭支持系統。

數據分析及學生回饋

成效及師生參加活動前後的轉變：

學生參與這些活動後報告感到壓力顯著減輕，情緒管理能力得到改善。教師觀察到學生在課堂上更加專注且社交互動增強。家長反饋指出，孩子在家中表現出更多的積極情緒和開放溝通。學校調查顯示，絕大多數教師和家長認為這些活動對學生的整體發展及精神健康有著積極的影響。學校計劃將「減壓及舒緩情緒活動」作為常態化項目，每學年持續推廣並根據需要調整活動內容。此外，學校正考慮引入更多創新元素，如活用網上平台，使學生和家長能夠隨時獲得支持和資訊



主題 3 - 「正向校園裝置」

主題簡介

「正向校園裝置」是一項旨在通過正向心理學的應用，改善學生的情緒福祉和心理健康的活動。本活動依據正向心理學之父馬丁·沙利文博士的「幸福五元素(PERMA)」模型，設計了一系列旨在增強學生的正向情緒、投入、人際關係、意義和成就的裝置和空間。這包括「心晴小花園」、「小息同玩樂@社工室」和「遊戲室Play Time」等。

「心晴小花園」：

此裝置透過提供一個種植多樣植物和多感官體驗的環境，讓學生在自然中找到平靜和樂趣。學生可以在此花園中學習如何照顧植物，同時享受與自然互動帶來的心理舒緩效果。這不僅增強了學生的責任感，也提升了他們的正向情緒。

「小息同玩樂@社工室」：

在小息時間，此空間提供學生一個放鬆和社交的場所，學生可以在這裡與同學進行各種互動遊戲，從而增強同儕之間的關係。透過共享愉快的遊戲時光，學生能夠建立積極的人際關係，這對他們的社交和情緒健康都有正面影響。

「遊戲室Play Time」：

此空間受遊戲治療室的啟發，裝設有多種可以幫助學生表達和管理情緒的玩具，如沙盤、波波玩偶等，面積超過350尺。學生可以在這裡自由表達自己的情感，學習如何通過遊戲來調節和處理自己的情緒。這樣的設計旨在提供一個安全的環境，讓學生能夠探索和了解自己的情緒，從而增強他們的自我管理能力和抗壓力。

「靜音倉」：

一個隔音的小房讓有情緒需要的學生可以冷靜情緒，有時亦會用個別訓練和會見家長。

「靜思區」：

讓出現行為狀況或違規同學，在小息時好好安坐、冷靜的區域。

數據分析及學生回饋

學生參與「正向校園裝置」後普遍表示感到更加快樂和滿足。教師觀察到學生在課堂上更加專注，人際交往中也更加積極。家長反饋孩子回家後談及學校的態度更加積極，顯示學生的情緒得到了顯著改善。學校進行的評估顯示，這些活動顯著提升了學生的正向情緒和社交能力。

學校計劃將「正向校園裝置」作為長期項目繼續執行，並根據學生和教職員的反饋不斷調整和優化。此外，學校也在探索引入更多創新元素，如使用科技工具和應用程序來增強學生的學習和互動體驗，從而進一步豐富學生的學習和情緒管理技能。



人際連繫

主題 1 - 「校本人際連繫推廣」

主題簡介

活動透過一系列創意互動活動，旨在加強學生、教職員和家長之間的人際連繫，並培養一個感恩和支持的校園文化。每個活動都設計以促進積極的交流和表達感激之情。

項目	內容	推行日期	服務對象/ 人次
品德教育活動： 勤孝忠誠午間廣播	訓練有特殊教育需要的學生透過午間廣播分享有關勤(勤勞)、孝(孝親)、忠(責任感)、誠(誠信)的小故事，建立其自信並培養其正確的價值觀。	2025年5月27日 至30日 午膳 〈共4天〉	服務對象： <u>SEN學生</u> 為演講者，另 <u>全校學生</u> 亦會聽到廣播，以學習勤孝忠誠的美德。 人次：
關愛周	- 在一星期的小息和生活體驗課內，籌辦一系列活動以在校園推廣關愛訊息 - 活動包括攤位遊戲、小手工和心意卡	2025年5月27日 至30日 (早息、小息、午息) 〈共4天〉	服務對象： 全校學生 人次：5,696
午間聚會	- 與低年級學生進行小組聚會，關心學生校員適當及社交情況，鞏固學生的朋輩支援系統。 - 以輕鬆方式評估及識別有需要學生，並作出跟進。	2024年9月1日 至12月31日 〈共10節〉	服務對象： 小一、二學生 人次：45

數據分析及學生回饋

成效及師生參加活動前後的轉變：

參與「校本人際連繫推廣」活動的師生普遍反映感到更被珍惜和支持。學生表示通過參與這些活動，他們感受到了教職員和家長的愛與關懷，並學會了如何表達感激和支持。教師和家長也感到這些活動增強了他們與學生的聯繫，並提升了整個學校社群的凝聚力。

項目	具體工作/成效評估
品德教育活動： 勤孝忠誠午間廣播	根據老師及駐校輔導員觀察，參與廣播的學生在訓練期間，表達能力和自信名顯提升。 全校學生十分專注聆聽午間廣播

關愛周	● 根據老師及駐校輔導員觀察，學生非常投入活動，每個學生都有參與至少一項關愛周活動。
午間聚會	● 根據駐校輔導員觀察，學生們與輔導員建立了深厚信任關係，在遇到困難和情緒困擾時會主動向輔導員傾訴



主題 2 - 「班級及團體經營」

主題簡介

通過一系列設計精巧的小活動提升學生的班級歸屬感，讓學生認識自我和發展潛能，還強調了合作、責任、及自律的重要性，從而促進班級內的人際聯繫和正面互動。

活動詳述

「一人一職」：

每位學生在班級中均擔任一個職務，讓學生都能感受到自己對班級的重要性和影響力。職務的設定考慮了學生的特長和興趣，確保學生都能得到適當的指導和支持。這培養了學生的責任感，還激勵他們樂於奉獻和承擔責任。

服務項目/活動形式(只供參考)			
科務	班務		其他
➤ 各科科長	➤ 班長	➤ 小老師	➤ 風紀
➤ 常識小記者	➤ 搬簿生(科長)	➤ 出席紀錄員	➤ 愛心大使
➤ 宣傳大使	➤ 圖書管理員	➤ 資訊科技員	➤ 融合大使
➤ 英文科大哥大姐	➤ 行長/組長	➤ 課室／壁報設計員	➤ 小義工
➤ 各科特別室管理員	➤ 清潔大使	➤ 值日生	➤ 交齊功課管理員
	➤ 儲物櫃管理員		

「制服團隊」：升旗隊、童軍、基督少年軍

數據分析及學生回饋

成效及師生參加活動前後的轉變：

學生普遍表示感到更加珍視自己在班級中及制服團隊中的角色，認為自己能夠對班級文化和氛圍作出積極貢獻。教師觀察到學生在承擔職責後變得更加自信和自律，班級內的合作精神和解決問題的能力也有顯著提升。家長回饋孩子們回家後會講述自己在學校的經歷和成就，顯示出更高的自我效能感和滿足。





主題 3 - 「及早識別與介入潛在欺凌個案」

主題簡介

旨在透過不同活動加強學生間的正向人際互動和支持系統。本活動著重於培養學生尊重和友愛的價值觀，提升學生的自我效能感，並積極介入潛在的孤立或欺凌情況，確保學生能在一個安全、支持的環境中學習和成長。

「和諧校園 – 尊重友愛 拒絕欺凌」計劃：

本校積極參與由教育局推行的計劃，透過系列短講教育學生如何識別和拒絕欺凌行為。本校特別邀請了正處理於及潛在被孤立之學生參與早會短講。培訓他們演講有關反欺凌和尊重的故事，以賦權(Empower)弱勢學生，提升其自我效能感。亦能提供他們一個表達自己和學習相互尊重的平台，並通過分享反欺凌故事來賦予他們力量

「大哥哥姊姊計劃」：

高年級生配對低年級，每週午息指導課業與社交技巧。

數據分析及學生回饋

成效及師生參加活動前後的轉變：

參與活動的學生表示感受到學校社群的支持力量，並學會了更多關於如何在面對困難時尋求幫助。學生表示大哥哥姊姊計劃創造安全感，小二生表示：「感受六年級姐姐每日小息和她玩。」家長回饋孩子更願分享校園人際問題，並嘗試應用錦囊策略。教師觀察到學生在人際互動中表現出更多的同理心和積極參與解決問題的態度。家長反映，孩子們在家中也更願意分享學校生活，顯示學生的社交技巧和自信得到了增強。



家、社連繫

主題 1 - 「家校互信溝通」

主題簡介

聚焦「創造家庭正向記憶」與「支持雙職家庭」：

- 儀式建立：小一親子生命教育日（2024.12.19）設計「信任跌倒」「百日宴」等活動，宣示「每個特質都是天賦」理念
- 壓力緩衝：「安·童心」課後託管（放學至18:15），社工輔導作業+情緒管理課程
- 跨代互動：孝親禮物工作坊連結節慶文化，祖輩納入活動設計
- 校長茶聚：與校長直接溝通，表達意見

活動名稱	日期	核心亮點
小一生命教育日	2024 年 12 月 19 日	信任跌倒+天賦宣言儀式
安·童心課後託管	2024-2025 學年	作業輔導+情緒課程
親子旅行	2025 年 3 月	迪欣湖自然探索
孝親：父母親節禮物製作	2025 年 5 月	三代同堂手作
家長義工培訓及服務	全年進行	家校合作

數據分析及學生回饋

本年度的家長義工服務次數已超過600次，顯示家長參與學校事務的積極性有顯著提升。家長反映，通過參與這些講座和工作坊，他們對如何更好地支持孩子的成長和學習有了深入的理解和實用的方法。教師觀察參與家庭在親子旅行中互動質量提升，如原疏離父子合作完成自然拓印。雙職家長感恩託管服務，減輕了接送孩子的任務。學校團隊也觀察到家長與學校的合作更加緊密，有助於創造一個支持學生全面發展的環境。





主題 2 - 「及早識別與介入家庭關係緊張的學生」

主題簡介

活動透過組織「家教會親子旅行」、「正向教養電影工作坊」、「遊戲機人生關鍵講座」及聯同「LEAP生活教育活動計劃」舉辦「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程等親子活動，使教師能在輕鬆的環境下觀察學生與家長的互動，及早識別家庭關係可能的緊張情況。此外，「心情足跡計劃」讓學生記錄情緒變化，並通過學生和家長的反饋，使學校能夠及時介入和提供必要的支援，以改善學生的家庭和學校生活經驗

數據分析及學生回饋

家長反映工作坊提供具體教養工具，參與父親表示：「用《魔海奇緣》莫娜的勇敢故事，和孩子討論面對挫折的方法，比說教有效。教師觀察到參與課程的家長，親師溝通時更聚焦解決方案；「百毒不侵」學員家長分享學會用『我訊息』表達擔憂，孩子不再關門抗拒對話。通過參與親子活動，教師能夠及早發現並介入家庭關係緊張的學生，有效幫助這些學生獲得更多學校和社區的支援。家長和學生對「心情足跡計劃」給予了正面反饋，認為這有助於增進家庭溝通並使家長更好地理解孩子的情緒和需求。參與學生的學校適應性和家庭關係均有所改善。





主題 3 - 「心繫社區」

主題簡介

透過一系列服務活動讓學生有機會透過學校認識和連繫於社區，感受到自己是社會的一份子，既可得益支援同時亦推動自己對社會作出貢獻。下表展示各項小型活動如何提升學校與社區及世界的連繫。

1. **文化傳承**：參與「環球文化亮北區」（2024.11.24/2025.05.19）展演舞獅、豎琴，學生擔任文化大使
2. **弱勢關懷**：親子賣旗活動支持社福機構；「摺毛巾兔」義工服務（2024.12）溫暖長者心
3. **環保實踐**：智能回收車到校（2024.10.29）+ 綠展隊工作坊

活動名稱	日期	核心亮點
北區國粹文化協進會「環球文化亮北區」	2024 年 11 月 24 日及 2025 年 5 月 19 日	學生主導文化展演，包括，參與舞獅、功夫、中國舞、跆拳道、豎琴
親子賣旗日	2025 年 4 月 12 日	大埔浸信會社會服務處「愛•童心」新界區賣旗日
摺毛巾兔送暖行動	2024 年 12 月	長者關懷義工服務
智能回收教育	2024 年 10 月 29 日	綠展隊互動遊戲+學習減廢知識

數據分析及學生回饋

成效及師生參加活動前後的轉變：

參與「心系社區」活動的學生表現出更強的社區責任感和更積極的社會參與態度。教師和家長觀察到學生在這些活動中的積極變化，包括更好的社交技能、增強的自我效能感和更高的自我價值感。學校收到的回饋顯示，這些活動不僅提升了學生的個人發展，也加強了學校與社區的聯繫。為了確保「心系社區」活動的持續性和影響力，學校計畫通過多種管道展示學生在社區服務中的傑出表現。完成的服務專案和活動將在學校網站及社交媒體平臺上展出，以此表彰和讚揚學生們展現的社區精神和努力。

此外，學校將繼續與不同的社會福利機構合作，安排一系列多樣化的社區服務活動。這些活動旨在讓學生有機會服務不同的群體，從而拓寬他們的視野，增強社會責任感。通過這些經歷，學生不僅

可以學習到如何在實際情境中應用他們的知識和技能，還能夠體驗到幫助他人的成就感和喜悅。

