

2024 - 2025 年度

「樂繫校園獎勵計劃」

合一堂學校



目錄

行動連繫

(a) 多元活動-----	P.2
(b) 服務學習-----	P.4
(c) 歷奇挑戰日-----	P.6

知識連繫

(a) 多元課程-----	P.8
(b) 適異教學-----	P.10
(c) STEM 教育-----	P.12

情意連繫

(a) 成敗挑戰同樂日-----	P.14
(b) 「SuperKid」獎勵計劃-----	P.16
(c) 校本輔導計劃-----	P.18

人際連繫

(a) 小一適應計劃-----	P.20
(b) 班級經營-----	P.22
(c) 社交情意發展小組-----	P.24

家、社連繫

(a) 家長教育及親子活動-----	P.25
(b) 「健康·展才·樂身心」親子同樂日-----	P.26
(c) 親子賣旗-----	P.27

行動連繫

A 多元活動 卓越展才

進行多元活動能有效促進學生的全面發展，幫助他們發掘和培養個人所長。透過各類課外活動，如音樂、體育、藝術和 STEM 教育，學生可以在不同領域中探索自己的興趣與才華。這些活動不僅提升了學生的技能，還增強了他們的自信心和團隊合作能力。

一生一體藝	小一及小二	● 小一及小二輪流進行體育活動及藝術活動，讓學生有機會接觸不同的活動，探索自己的興趣。 ● 體育活動，包括籃球班、足球班、羽毛球班、排球班及游泳班，讓小一、二學生能接觸不同的運動，除讓他們在運動中尋找樂趣外，亦能建立健康生活。 ● 藝術活動，包括非洲鼓班、聲樂班、手鈴班及弦樂班，提升小一、二學生對音樂的興趣，發展他們的音樂潛能。
多元課外活動	小三至小六	● 學生分別選擇不同範疇的小組，在老師及校外導師教授下，學生能發展興趣、了解自己，發掘個人潛能。 ● 本年度舉辦的多元課外活動，有敬拜隊、創藝夢飛行、辯論小組、飛機工程師、英文 FUN FUN FUN、中國鼓班、皮影畫班等。
校隊	小一至小六	● 本校共開辦 13 隊運動及藝術校隊，學生通過不同校隊培訓，讓學生發掘潛能及個人強項，並通過參加不同的比賽，提升相關的知識及技能，建立自信。
制服團隊	小一至小六	● 本校設有小童軍、童軍、升旗隊等，通過有系統的訓練，培育學生成為守紀盡責的合小精英。

數據分析及持分者回饋

依據教師觀察，學生投入參與多元活動，而通過多元活動亦能拓展學生的視野，幫助他們接觸不同領域的知識與技能，例如：參加藝術、科技或社區服務活動，提升創意、解難能力及社會責任感。有 90%以上校隊隊員認同訓練能培養團隊合作精神、紀律，學生在競賽中表現出勇於接受挑戰、不怕失敗並追求卓越。多元活動與校隊的參與不僅豐富了學習生活，還促進了學生的全人發展。



英語話劇校隊



排球班



小提琴班



七彩手鈴班



小三小四吹泡泡科學實驗



中國鼓班



皮影畫班



田徑隊

行動連繫

B 服務學習 助人為樂

本校重視服務學習，透過服務他人能讓學生建立自信、肯定自我、訓練溝通能力、提升領導能力及培養樂於助人的態度。除了班上服務及校內服務，高年級同學有更多服務社區的學習機會，既能幫助別人，亦可透過服務活動擴闊視野，加深了解社區。本校亦善用人材庫資源，於高小同學中發掘「較被動」的同學，邀請他們擔任訓輔服務生，於小息期間為同學帶領攤位活動。

班務小天使 (一人一職計劃)	小一至小六	協助班上及科組事務
校本服務生 (風紀、圖書管理員、車長、關愛小先鋒、普通話大使、校園活力大使、升旗隊)	小三至小六	協助科組和行政組特定活動，確保活動順利運作。
訓輔服務生	小五及小六	利用人材庫資源，於高小同學中發掘「較被動」沒有服務崗位的同學，邀請他們擔任訓輔服務生。 主要職責是設計及於小息帶領一些小遊戲活動，令校園小息增添趣味。
其他服務或制服團體 (小童軍、幼童軍、扶少團、公益少年團)	小一至小六	透過日常集會及訓練，學習律己助人，日行一善的精神，定期參與校內及社區服務。
級本義工服務學習計劃	全級小六	與香港青年協會合作，於校內進行理論課，學習長者的特性及了解他們生活上的困難。到區內長者中心進行探訪活動，將歡樂帶給「老友記」。

數據分析及持分者回饋

學生從服務中能加強對自我的認識，明白自己亦有能力幫助別人。特別是高小學生，根據人材庫資料，95%的高小學生最少擔任一個服務崗位，當中不少更擔任領導角色如隊長、組長等。而在級本義工服務學習的活動中，同學除了帶領長者進行遊戲外，更會與長者進行深入交談，加深同學對長者的認識。



風紀團隊



扶少團清潔社區活動



童軍關懷日活動



小六義工服務學習日



輔服務生帶領小息遊戲



關愛小先鋒 (教導小一同學功課)

行動連繫

C 歷奇挑戰日 培養敢於嘗試的精神

透過校本歷奇活動，讓學生克服恐懼和壓力，在導師和同學的鼓勵下嘗試挑戰不同的任務。低小(一至三年級)的同學會參與低結構的繩網活動，過程特別強調同學之間的溝通和合作；而高小(四至六年級)的同學則參與高空歷奇活動，需要更大勇氣去克服當中的恐懼。而活動最後 10 分鐘，導師會與各組員作總結分享，肯定各人的嘗試及付出，期望同學能將經驗應用到日常生活中，提升同學的抗逆能力。

低小(一至三年級)	低結構的繩網活動	水手環、合作天梯、盪盪橋、團隊彩虹道
高小(四至六年級)	高空歷奇活動	飛索、魚骨梯、七彩繩梯、游繩下降、繩網攀爬

數據分析及持分者回饋

除了小部分因健康及風險問題的學生，全校超過九成學生均有參與活動。學生平均能成功挑戰 2 至 3 個關卡。學生於活動積極投入，活動亦能激發一些平日較文靜的學生放開自我，與人溝通及享受活動。於活動最後 10 分鐘，導師會帶領總結分享，讓同學明白「勇於嘗試是成功的第一步」。而活動過後，學生亦會完成反思活動，深化學生的學習經驗。





合作天梯



展現合作精神



飛索



盪盪橋



高空歷奇活動



導師帶領總結分享

知識連繫

A 多元課程特色

合一堂學校採用多元教學法，著重學生「高參與、高互動、高趣味」，如合作學習、電子學習、專題研習等，與全方位學習活動結合，從而豐富學生學習經歷。本年度小三英文班亦進行能力分班教學，並將知識與生活聯繫，從而提升學生學習英語的能力和信心。小四數學參加 QTN 計劃，善用電子學習平台及工具，發展學生自主學習的多元化策略，緊扣教學重點及難點，創設教學情境，誘發學生的學習動機，建構數學概念及邏輯思維。此外，本校亦設 Elite Scheme 計劃，帶領學生衝出香港，放眼世界。通過不同的學習經歷中，豐富學生經歷。

全方位學習豐富學習經歷	
一年級	● 遊覽香港動植物公園 ● 大自然小偵探課程
二年級	● 參觀消防局
三年級	● 參觀香港海防博物館 ● 欣賞粵劇表演
四年級	● 參加挪亞方舟生命教育工作坊 ● English Disneyland Trip
五年級	● 參觀香港科學館 ● English Disneyland Trip
六年級	● 參觀立法會綜合大樓 ● 畢業時裝展

專題研習	
一年級	● 遊公園
二年級	● 我的玩具
三年級	● 我是小導遊
四年級	● 下雨天好幫手
五年級	● 電與生活
六年級	● 家有一寶

數據分析及持分者回饋

全方位學習活動與學與教結合發展對學生學習明顯有所幫助，這不僅拓寬了學生的學科視野，更促進了學科的知識運用能力。例如：小一遊覽動植物公園與大自然小偵探課程；小五參觀香港科學館結合電與生活的課程、小三英文班分流教學繼而進入社區進行活動等。學生將課堂上學到的理論知識應用於實際情境，加深對知識的理解。這些學習經歷也培養了學生的批判思維、協作能力、解難能力及創造力。



Elite Scheme 到首爾
探索科技的發展



小一大自然小偵探



學與教博覽學生分享



小六參觀立法會綜合大樓

小三英文分流教學及體驗活動



知識連繫

B 適異教學 照顧學生學習多樣性

本年度，學校繼續參加賽馬會適異教學校本多元計劃。各科課程結合適異性教學策略，根據學生的能力和興趣調整教材和教學方法，提供多樣的學習資源，如：多感官和動手活動，並通過多元學習目標、分層學習任務等教學設計，結合小組合作，促進彼此學習，讓強者輔助弱者。幫助教師有效照顧每位學生的學習需求。以照顧學生學習的多樣性，達至因材施教的教學理念。

小組任務材料



分層工作紙設計



合作學習



學生匯報展示成果

數據分析及持分者回饋

適異性教學是一種根據學生個別差異進行調整的教學方式，其成效顯著，學生在學生學習動機及學習信心上逐漸提升。當中，適異性教學的多元學習目標、分層學習任務及多元化學習成果展示能因應學生的學習能力，能有效給予適切的學習支援，有 91%教師認同多元教學的策略能讓學生更自主學習。相信，我們持續發展適異性教學，能有效提高學生的學習成就與參與度，教師成為他們的助力，推動他們主動探索及學習。

知識連繫

C STEM 教育 創新科技

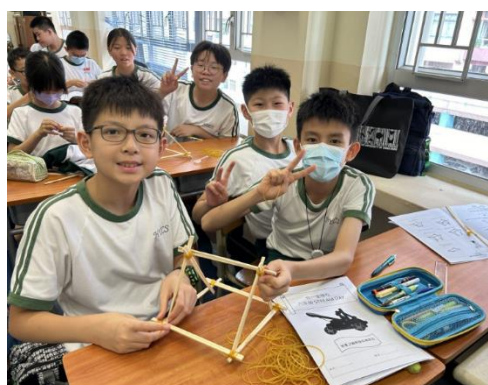
本校致力發展 STEM 教育，旨在結合多個學科的知識與技能，培養學生的創新能力、解難技巧及批判思維。通過學科課程有機結合，STEM 教育強調理論與實踐的融合，讓學生在真實情境中應用所學知識。例如：透過設計機械模型或編寫程式，學生能理解科學原理並學以致用。本校更在 STEM 教育內，加入閱讀(R)元素，這不僅為學生裝備實用知識和技能，更激發他們的學習興趣，為迎接未來的職業需求和社會變革做好準備。

編程課程	
一年級	● Hour of code
二年級	● Dash and Dot
三年級	● Micro:bit 及 mBot
四年級	● Scratch(賽馬會運算思維計劃)
五年級	● App Inventor(賽馬會運算思維計劃)
六年級	● App Inventor(賽馬會運算思維計劃)

STREAM DAY	
一年級	● 我是公園設計師
二年級	● 中國古代發明
三年級	● Little Chef Explorer
四年級	● 防地震建築與候風地動儀
五年級	● 太陽能船
六年級	● 長征火箭升空



STREAM DAY



數據分析及持分者回饋

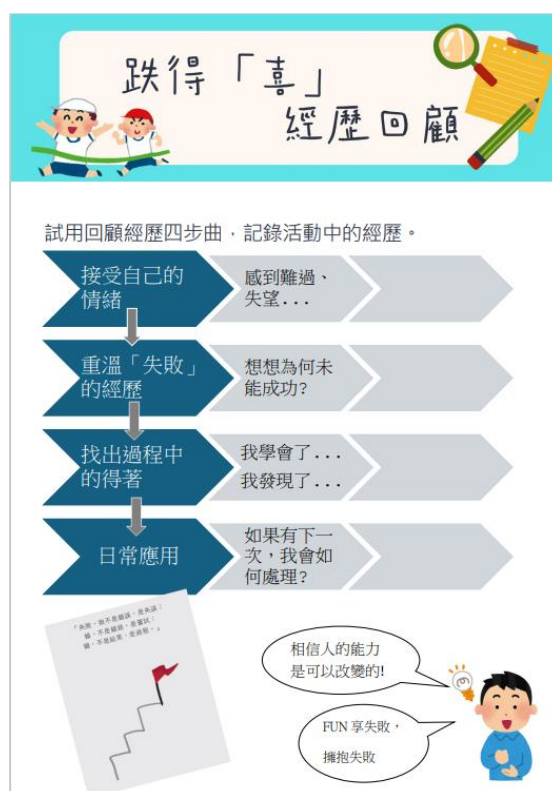
創新科技融入 STEM 教育，具有顯著的教育成效。學生能以沉浸式、互動式的方式學習，提升學習興趣與動機。同時，創新科技促進問題解決與批判性思維，讓學生在實作中掌握跨學科知識。我們期望科技輔助的 STEM 教育的發展，能有效提升學生的創新能力、團隊合作與實踐技能，培養未來人才所需的核心素養。

情意連繫

A 成敗挑戰同樂日 培養成長型思維

本校舉辦了全校性的成敗挑戰同樂日活動。先透過成長課向學生灌輸及探討如何面對「失敗」，以成敗挑戰同樂日作實踐。

在同樂日活動中，校內有 12 個挑戰性的攤位任務讓學生嘗試挑戰及經歷「失敗」。當學生挑戰失敗，會獲得正向鼓勵貼紙，推動學生吸收經驗勇於嘗試的精神。



數據分析及持分者回饋

學生積極參與活動，95%同學至少成功挑戰 3 個任務，68%同學成功挑戰 5 個或以上的任務。而檢視收回的遊戲券背部反思部分，超過 90%的同學都能表示如何正向面對失敗，例如「不要放棄」、「總會成功」等。整個活動以正面歡樂的氣氛向同學帶出「失敗並不可怕」、「人人均面對失敗」及「失敗經驗是下次成功的基礎」。



水樽站起



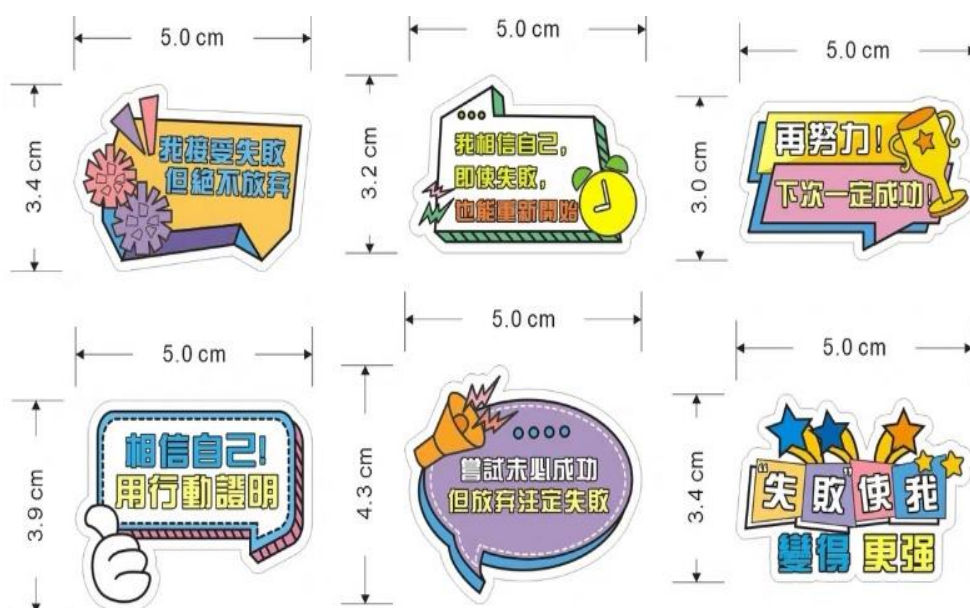
眼明手快



不吐不快



禮物(正向文具)



鼓勵貼紙

情意連繫

B 「SuperKid」獎勵計劃 推動價值觀教育

本校重視學生品德培育，配合教育局 12 種首要價值觀和態度，除了以正向早會作價值教育外，更設「SuperKid」獎勵計劃，推動學生成為一名品學兼優的人。

「SuperKid」獎勵計劃核心重點為培養「勤勞」特質。學生於學科或活動中展現「勤勞」，就可於「SuperKid」勤勞小冊子中獲得印仔。累積一定數量的印仔，學生可兌換禮物，以肯定他們的投入及努力。



數據分析及持分者回饋

學生於獎勵計劃下，更積極參與學科活動如自主學習平台及一些自學延伸的活動。除了達到特定要求可獲印仔外，老師亦可根據同學的投入情況，如過程中能展示勤勞的特質(積極嘗試、不敗困難、刻苦耐勞等)，亦可獲老師的印仔嘉許。85%教師認同獎勵計劃有助培養學生勤勞美德。



由同學設計的吉祥物「勤勞 B」

Super Kids獎勵冊使用方法

不同科目的老師為大家設定了不同的「勤勞」方向，鼓勵同學在整個學年中努力追求卓越。每當同學

- 1.表現優
- 2.有進步
- 3.主動學習/練習
- 4.良好品格

老師都會在獎勵冊中 的位置蓋/貼上 ，家長則在「家長欣賞區」的 上簽名作實。

「積極學習」區是一個彈性的區域讓老師記載同學們的勤勞點滴，不限科目及內容。

獎勵方法

- 1.在整頁學科頁上集齊5隻及10隻 都能獲得換領小禮物/神秘活動的機會一次。
- 2.凡在 內獲得 /家長簽名，亦能獲得換領小禮物/神秘活動的機會一次。
- 3.每個月最後一個星期設換禮物/神秘活動時間，確實日期及時間留意宣布。
- 4.在上學期曾換領5次獎勵的同學將獲Bonus 獎賞。
- 5.全學年，各班最多 的同學將獲得紀念獎盃一個。

注意：此獎勵冊只接受教師專用印/專用貼紙/家長簽名
P.2

English

5x 10x Total in this page

Dictation

Assesment

English corner & self-learning

Do You Speak English?

P.9

學科活動獎勵

禮貌與品德

GOOD MORNING THANKYOU

此部份共有

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10 11 12

13 14 15 16 17 18

19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29

30 31 32 33 34 35 36

37 38 39 40 41 42

43 44 45 46 47

48 49

P.10

良好品格獎勵

情意連繫

C 校本輔導計劃 抗逆有妙法

本年度校本輔導計劃以「提升抗逆力」為主題，關注學生的精神健康。透過抗逆小冊子、主題活動(精神健康週、評前鬆一鬆)、特別成長課等形式，使學生認識及關顧自己精神健康、加強精緒管理的能力及建立面對逆境的正向態度。其中，學生完成抗逆小冊子中的故事任務後，更會獲得「Me More 秘笈」一本。「Me More 秘笈」內有數十種正面減壓的方法，除了合適學生閱讀，學校亦鼓勵學生與親友共同分享，將精神健康的議題帶到家庭中。

校本輔導計劃內容：

項目	內容	活動日期
1	《勤健並重 卓越展才》啟動禮	9月13日
2	認識抗逆力	10月14日高小成長課
3	抗逆同行冒險記—尋找「Me More」秘笈	10月21日初小成長課
4	心事搬運站—我的小小幫手	10月28日至11月1日
5	精神健康周活動及反思	精神健康周
6	評估前鬆一鬆	三次評估前時段
7	運動簽到站	聖誕節假期及復活節假期
8	成敗挑戰同樂日	2025年3月17日
9	合一歷奇體驗活動及反思	2025年6月試後活動
10	抗逆有妙法(分享)	2025年7月試後活動
11	抗逆加油站	全學年



數據分析及持分者回饋

校本輔導計劃令不同持分者包括學生、教師以及家長提升對自學精神健康關顧的意識。其中，學生能透過認識情緒、分辨情緒和學習管理情緒，讓他們面對逆境時，以正面的態度面對。學生其中最感壓力的是學業，而評估週相信是當中的壓力高峰。透過「評前鬆一鬆」活動，讓學生與老師共同做呼吸法練習去減壓。亦有空間讓老師辨識壓力指數過高的同學，以便於課後進行個別跟進，減少了「壓力爆煲」的機會。問卷調查中，91%學生認同精神健康相關活動能幫助建立健康生活。

抗逆力三大元素





2024巴黎奧運中張家朗再奪金牌，為港爭光。在學習及訓練過程中，他有否遇到困難？他如何克服？

效能感：當他遇到挫折或未能成功時，他有甚麼感受？

效能感：他為自己訂下甚麼目標？

歸屬感：有誰是他的同行者和支持者？

樂觀感：他有甚麼的信念？他以甚麼的心態面對困難？

張家朗說：「今次比賽感覺自己狀態不好，去到場上面對自己說只有這5場比賽，盡力打好每一場，就算會輸都不放棄，要正面（Positive side）地面對」。

我們都能從逆境中站起來

我的小小幫手

我的好朋友

我喜愛的家人

我說心事的對象

我喜歡的老師

遇到困難時可以找他們聊天說心事，也可以到社工室和社工分享。

19

社工

第二關：驅走壞情緒

「逃避難」釋放著負面情緒，請迅速尋找負面情緒，以X為標記。



開心 挫折 放鬆 焦慮

生氣 孤單 滿足 後悔

緊張 平靜 害怕 興奮

9

急口令遊戲

減壓方法多羅羅，
只要合適都係醒，
人生總會有逆境，
有時需要心態調整！
精神健康要關注，
自我封閉無妨礙，
人自己都關心，
大家生活更開心

精神健康週-急口令遊戲

人際連繫

A 小一適應計劃 喜迎新成員

小一學生面對校園生活上的大轉變，除了學習模式的不同，更需要適應小學校園常規及文化、面對認識新朋友的問題及提升自理能力。因此，本校於政策上或活動安排上，有一系列的措施配合，希望小一新生能適應校園、投入校園及喜愛校園。讓學生感受被接納，快樂自信成為學校的新成員。

活動/政策	目的
小一迎新週	於開學前對班主任、新同學及新校園建立初步認識。
小一適應期	於上學期如學生違規，會以教育為重，豁免學校懲辦。
小一評估政策	上學期只設模擬評估，不返計分的考核。
小一適應課程	九月以校本銜接課程為本，為小一課程打好根基。
小一百日宴	慶祝小一新生加入我們的大家庭。
關愛小先鋒計劃	高小學生成為小一新生的伙伴，教導他們溫習、做功課及寫手冊。
新來港小一訓練小組	教導新來港小一新生熟習香港校園文化及基本廣東話溝通，協助他們融入校園。

數據分析及持分者回饋

透過一系列的活動和政策，不但使小一新生更快融入校園生活，更增加他們對校園的投入感，有助他們建立朋輩支持及群體生活。在關愛小先鋒計劃中，小一新生更獲得學長的支持，讓他們熟習小學文化和提升自理能力(寫手冊、溫習默書等技巧)，學長更成為他們校內的朋友。在小一百日宴活動中，讓學生感到關愛及被接納。100%家長對於學校小一百日宴的活動安排感到滿意。



小一迎新週



小一百日宴



關愛小先鋒計劃

人際連繫

B 班級經營 營造關愛氛圍

透過班中環境的設置、教師氣氛的營造及活動的配合，有效創建關愛氛圍，促進學生社交發展。於學期初，班主任與學生共同定立班規，亦按「一人一職」原則分配學生負責班中不同服務崗位，加強學生團結精神及歸屬感。此外，課室除了設立評估成績的榮譽榜外，亦設有「星級榮譽榜」，讓老師表揚品格優異的同學。本校師生均有 Teams 平台帳號，同學遇到困境時，可隨時聯絡班主任或同學傾訴，讓他們身邊有關心和支持的朋輩或師長。

項目	目的
班規定立	共同創建守規尊重的課室環境
班務小天使	按「一人一職」原則分配學生負責班中不同服務崗位，加強學生團結精神及歸屬感
生日之星	同學互相祝賀生日，加強歸屬感，促進社交發展。
成績榮譽榜	表揚學業成就
星級榮譽榜	表揚品格優異
Teams 班群組	促進師生、家校及生生互動。

數據分析及持分者回饋

87%教師認同班級經營一系列的措施有助增強班的凝聚力及學生歸屬感。100%班主任日常會使用 Teams 與學生(及家長)進行溝通，促進師生的關係。而 Teams 平台亦有助建立朋輩支持及群體生活，讓學生於校內及校外均容易尋求幫助，協助解決成長上遇到的問題。

3A 班務小天使				
 班長	1.叫起立、維持課室秩序 2.填寫課室日誌 3.通知事務處 4.協助老師處理班中事務			(1) 蔡嘉俐 蔡梓濤 (2) (3)
	中文科長	余柏橋	史曉言	尹筱嵐
	英文科長	王楚唯	羅浩	余心悦 林樂熙
	數學科長	張文軒	梁健城	袁蘊瑤
常識科長	陳培軒	蔡梓濤	李君茹	
術科(音樂)科長	蔡嘉俐	岑希好		
術科(電器)科長	鍾一字	李卓蔚		
普通話科長(大使)	郭瑾桐			
課室圖書大使	李紫瑜	李嘉瑜		
課室管理組	許澤行	梁柏然	黃柏謬	
午膳長	陳政林	羅浩		
祈禱小勇士	(中) 李嘉瑜	(英) 陳培軒	(普) 郭瑾桐	

班務小天使



生日之星



星級榮譽榜



成績榮譽榜

人際連繫

C 社交情意發展小組 提升交際能力

本校支援組一直以三層分流的模式支援學生的學習與個人成長。特別是有特殊學習需要(SEN)的學生，學生普遍社交、情緒解讀及管理的能力較弱。故此，除了校內成長課及活動會教授和訓練學生的社交能力外，支援組更特別為 SEN 同學開辦多個社交情意發展小組。

小組	內容	對象
童樂專家	訓練學生專注力及社交溝通能力	P.1-2 SEN
桌遊社交	訓練學生執行功能及社交溝通能力	P.1-2 SEN
猜情尋小組	提升學生自我認識及覺察，加強學生的情緒管理、溝通及互動技巧	P.3-4 SEN
音樂治療小組	透過音樂活動如聆聽、歌唱、彈奏、敲擊、律動、即興創作等，訓練學生聆聽及跟從指令能力，並在活動過程中認識自我及學習面對成長問題的方法，以舒緩他們的情緒及心理需要	P.3-4 SEN
Top Teen	促進學生之專注、溝通及團體合作能力，從而提昇自信心及自律性	P.5-6 SEN
升中有型人	加強自我介紹、面對壓力、選擇學校、家人溝通及面試應對技巧，從而提昇自信心	P.6 SEN
伴你升中	透過一系列體驗式活動，提升學生社交能力及解難能力，建立成功感，增強抗逆力，以迎接升中的挑戰	P.6 SEN
喜躍悅動	加強執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練，以提升他們的自我管理能力和學習效能	P.2-5 ADHD
喜耀同行	加強學生面對學習、社交，以至日常生活中種種挑戰的技巧	P.2-5 ASD
我的情緒小達人	加強學生正確地表達和管理情緒的技巧，教授學生認識並辨別常見情緒，幫助學生培養健康的情緒管理習慣	P.1-2 非 SEN
我的情緒小怪獸	加強學生正確地表達和管理情緒的技巧，教授學生認識並辨別常見情緒，幫助學生培養健康的情緒管理習慣	P.4 非 SEN

數據分析及持分者回饋

社交情意發展小組能夠幫助 SEN 同學提升他們的情緒解讀及社交技巧。使他們能夠與人融合相處，建立自己的社交圈子。根據老師反映，不少學生經過小組訓練後，個人社交能力有顯著提升。

家、社連繫

A 家長教育及親子活動

本校積極推動家長教育活動，如：講座、體驗活動、茶聚等，不僅提供家長實用的管教的技巧與知識，還讓他們了解孩子的學習需求與成長階段。家長教育邀請專家學者講座後舉行茶聚，讓家長分享教養心得，互相支持。而體活動則為家庭提供了共同參與的機會，增進親子之間的互動與溝通。

部分活動名稱如下：

《聽不懂·停不了·孩子的世界》家長體驗式講座暨茶聚	親子觸感治療 工作坊暨茶聚
「一起·遇見自己」家長工作坊暨茶聚	黑暗中體驗館 愛家樂旅程
「如何協助子女表達更有條理-思考框架及視覺策略」家長講座暨茶聚	提升中英文學習技巧 親子小組
ICC-APP 世代家長管教小組	親子歷奇體驗活動
孩子壓力煲	同行成長 TEAMS 群組



一起·遇見自己家長工作坊暨茶聚



黑暗中體驗館愛家樂旅程



親子觸感治療工作坊

數據分析及持分者回饋

根據持分者問卷分析，有 80%家長認同學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法；有 91%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動；有 70%家長樂意參與學校或家長教師會。透過這樣的合作，家長能夠更好地理解學校的教育理念，而學校也能借此加強與家庭的聯繫，形成合力，共同關注孩子的成長與發展。

家、社連繫

B 「健康·展才·樂身心」親子同樂日

今年度，本校安排家長參加中華基督教會區會舉行聯校家長工作坊，參加為期 2 天「精神健康急救(關懷青少年版)」證書課程，提升家長對精神健康的認識。此外，本校在上、下學期均舉行了親子同樂日，旨在促進家庭成員間的互動，減輕壓力，並提升精神健康。活動除本校家長參與外，亦邀請幼稚園家長一同參與，建立聯繫網，彼此關懷。活動讓家長與孩子共同參與，享受愉快時光。



數據分析及持分者回饋

在參與者的回饋中，有 83%認同活動能有助提升精神健康，有 78%認同活動能改善親子關係。活動能讓家庭成員在輕鬆的氛圍中交流，增強彼此的理解和支持。此外，本校社工亦在場即時解答家長就有關壓力管理與情緒調適的問題，幫助家長與孩子學會識別和應對壓力。整體活動強調身心健康的重要性，有效促進家庭的幸福感。

家、社連繫

C 家校合作—親子賣旗

本校家教會積極參與社區服務。上學期，家教會曾為基督教互愛中心進行親子賣旗，學生與家長一起努力，體驗團隊合作的重要性，並學習到社會責任感。通過活動讓學生體驗助人的快樂，進而培養同理心與關懷他人的態度。



數據分析及持分者回饋

參與親子賣旗的家長及學生，十分認同活動能增加與學校及社區的聯繫，並表示樂意繼續參與社區服務。這些活動能讓學生身體力行，體驗助人的快樂。透過這些經驗，學生不僅能建立良好的社交技能，還能建立勇於嘗試的態度。總體而言，這些活動不僅是學習的延伸，也是促進家庭與社區之間連結的重要橋樑。