



正向人際關係在校園（二）

香港教育大學
兒童與家庭科學中心
林俊彬博士

人際關係正面睇： 親社會行為（ Prosocial behaviors ）

- 🖱️ 分享：分享自己的東西、送同學禮物
- 🖱️ 幫助：實際幫助（如：教同學做功課、見同學跌倒扶同學起來）
- 🖱️ 安慰：專心聽同學訴苦、表達同理心
- 🖱️ 包容：跟同學做朋友、叫同學一起參加活動、避免同學感到孤單

Dunfield, K. A. (2014). A construct divided: prosocial behavior as helping, sharing, and comforting subtypes. *Frontiers in Psychology*, 5, 958.

鼓勵親社會行為：描述讚美

☞「做得很好！」

☞「多謝你剛才主動幫我拿教具，我感到輕鬆多了！」

☞「我留意到你很有耐性地聽小明吐苦水。看！他現在的心情好多了！」

☞「老師很欣賞你主動跟新同學做朋友，幫助他適應新環境。」

Polick, A. S., Carr, J. E., & Hanney, N. M. (2012). A comparison of general and descriptive praise in teaching intraverbal behavior to children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis, 45*, 593-599.

人際關係反面睇： 反社會行為（ Antisocial behaviors ）

- ☞ 口頭攻擊：取笑、恐嚇、粗口手勢、怒目而視
- ☞ 身體攻擊：打、踢、吐口水、向同學扔東西
- ☞ 關係攻擊：歧視、散佈同學的負面消息、杯葛同學
- ☞ 違法行為：偷竊、勒索、故意毀壞

Gaik, L. P., Abdullah, M. C., Elias, H., & Uli, J. (2010). Development of antisocial behaviour. *Procedia-social and Behavioral Sciences*, 7, 383-388.

反社會行為有多普遍？

排名	地區/國家	比率
1	香港	32.3%
2	拉脫維亞	30.6%
3	多米尼加共和國	30.1%
6	澳門	27.3%
11	新加坡	25.1%
15	英國	23.9%
19	日本	21.9%
28	美國	18.9%
51	韓國	11.9%
53	台北	10.7%

資料來源：經濟合作與發展組織

註：受訪 15 歲學生自評 1 個月內最少數次被施以任何形式的欺凌

OECD (2017). PISA 2015 results: students' well-being overview. Retrieved from:

<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Results-Students-Well-being-Volume-III-Overview.pdf>

處理反社會行為：誘導

- 🖱 點出哪一個行為是不對、不能接受的
- 🖱 點出該行為如何影響到其他同學
- 🖱 點出可以做什麼去達到同樣目的
- 🖱 點出現在可以做什麼去補救

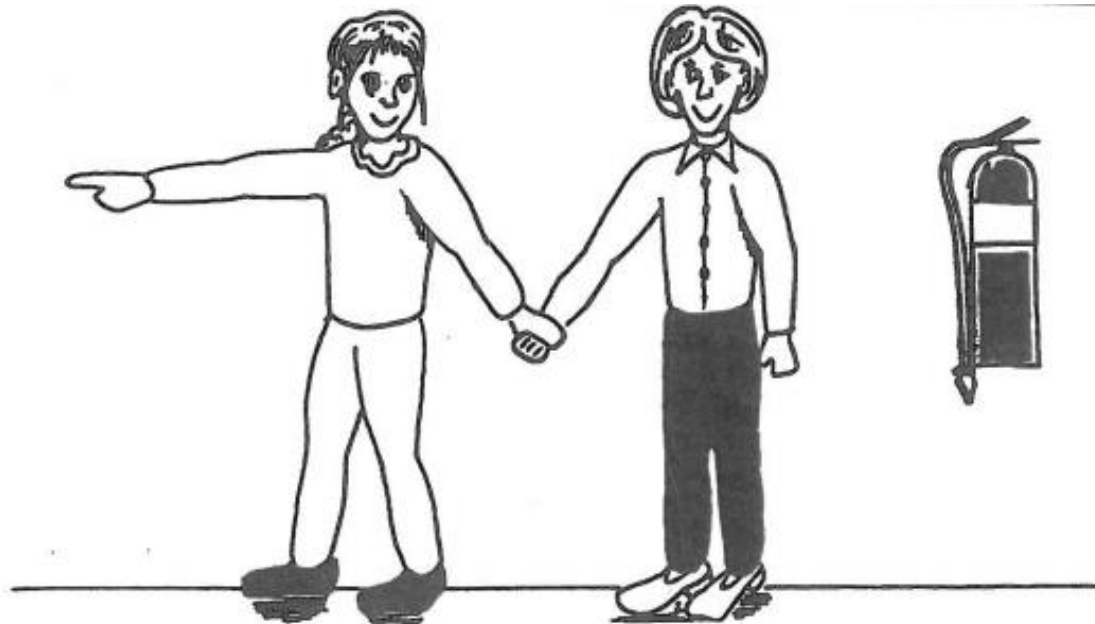
Hoffman, M. L. (2001). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.

處理反社會行為：邏輯後果

- ☞ 與反社會行為有關
- ☞ 可以預測的
- ☞ 必然發生的
- ☞ 立即發生的

Fishbein D. H. (Ed.). (2000). *The science, treatment, and prevention of antisocial behaviors: Application to the criminal justice system*. Civic Research Institute.

課堂活動（一）

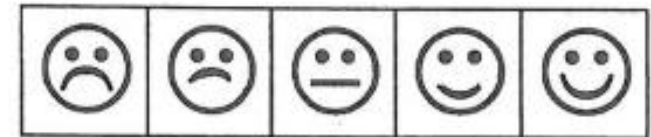


麗麗帶新同學參觀學校。

Q1. How do you think Emma felt when Katie helped her?



Q2. If someone helped you like that, how would you feel?



Q3. How do you think Katie was feeling when she helped Emma?

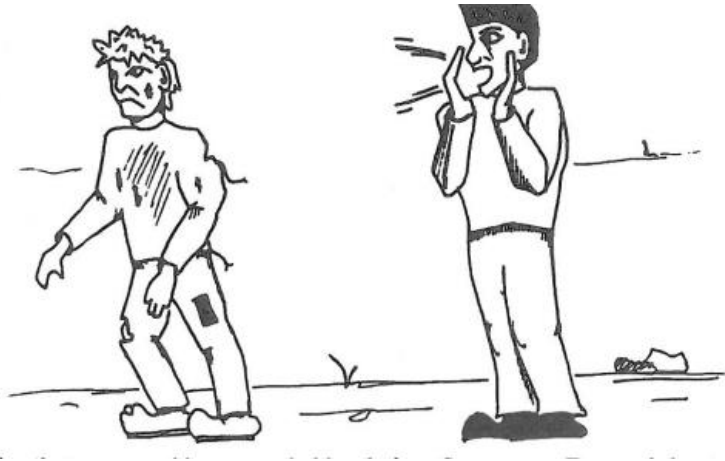


Q4. If you helped someone like that, how would you feel?

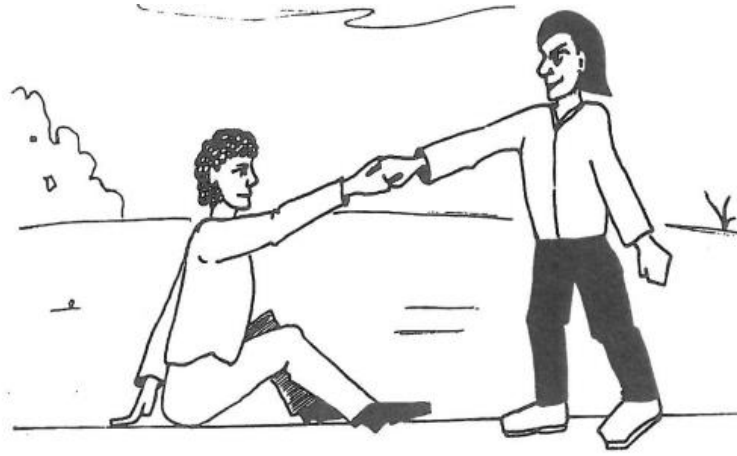


Warden, D., & Christie, D. (2013). *Teaching social behaviour: classroom activities to foster children's interpersonal awareness*. Routledge.

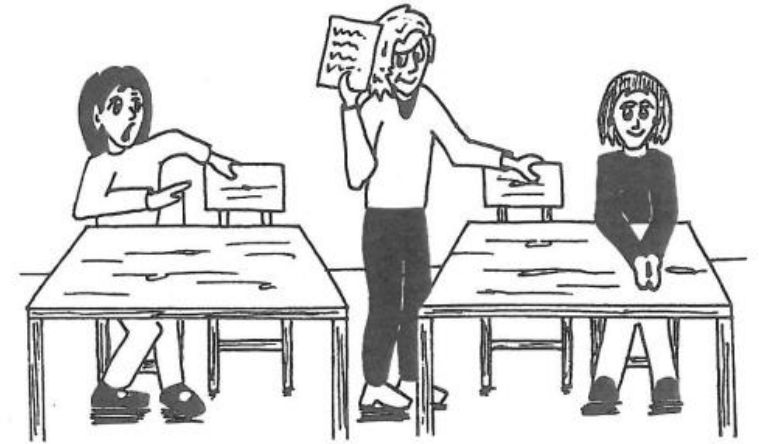
課堂活動（一）



湯米的家較窮，阿鍾對著他大叫：
「死窮鬼！」



小男跌倒了，小凡走去扶他起來。



美兒想麗兒坐在她旁邊，但麗兒完全
不理會美兒，坐到別人旁邊。

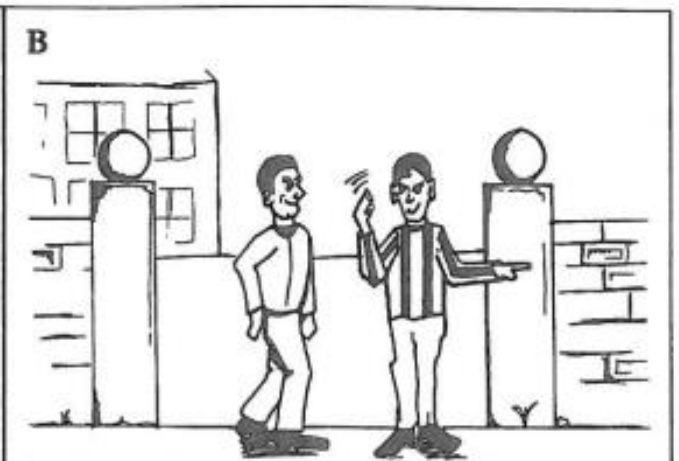
Warden, D., & Christie, D. (2013). *Teaching social behaviour: classroom activities to foster children's interpersonal awareness*. Routledge.

課堂活動（二）

哪一個行為令人覺得最開心？



大力對家輝：「你想一起玩嗎？」



大力放學時邀請新同學一起走。



大力見問小李可否一起吃飯。

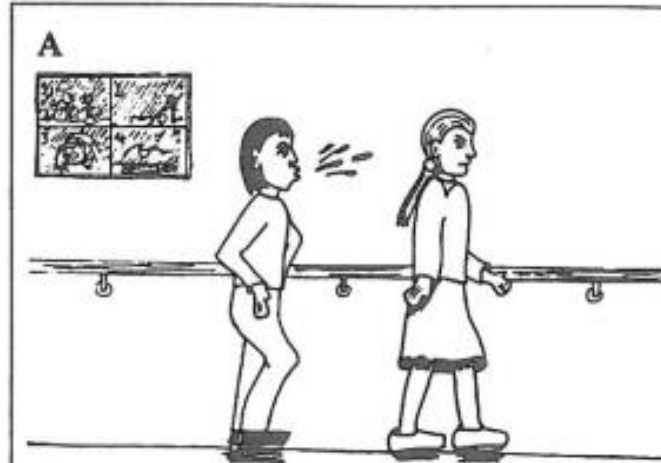


大力放學後叫文傑到自己家玩。

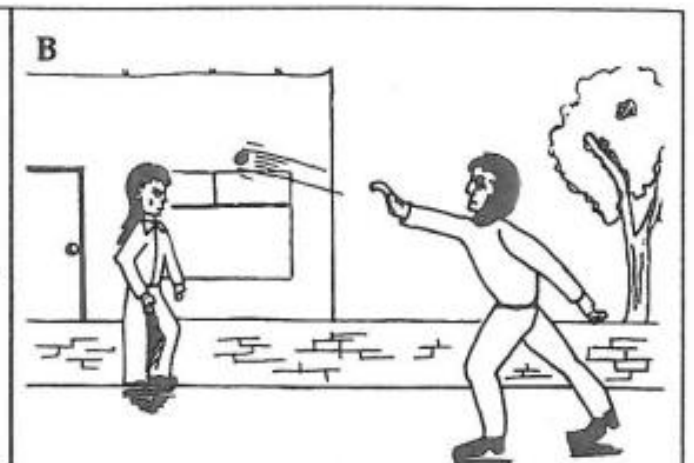
Warden, D., & Christie, D. (2013). *Teaching social behaviour: classroom activities to foster children's interpersonal awareness*. Routledge.

課堂活動（二）

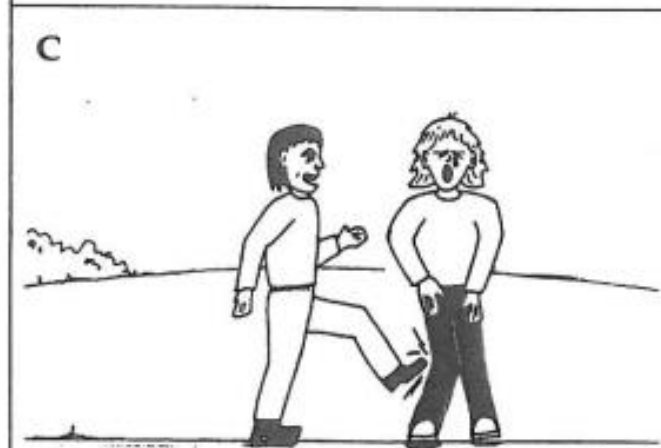
🖱️ 哪一個行為令人覺得最難過？



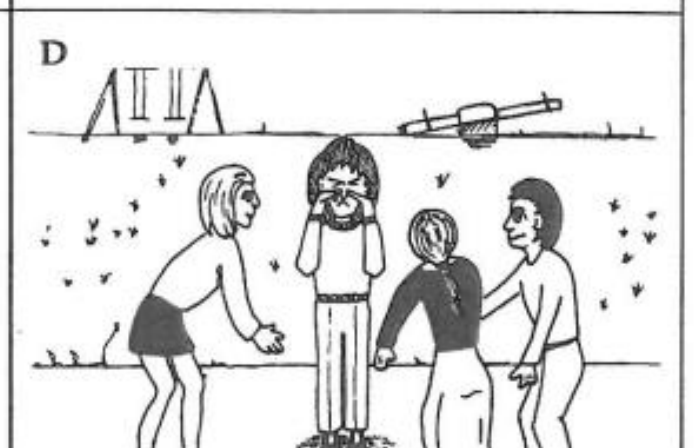
美兒在走廊對瑪麗吐口水。



美兒向素芬扔石頭。



美兒很討厭小儀，走去踢她一腳。



美兒聯同其他同學一起欺負小芝。

Warden, D., & Christie, D. (2013). *Teaching social behaviour: classroom activities to foster children's interpersonal awareness*. Routledge.

課堂活動（三）



子健忘記帶午餐，瑪麗把自己的午餐與他分享。

- ☞ 如果你是子健，你之後可以~~做~~什麼？
- ☞ 如果你是子健，你之後還可以~~做~~什麼？
- ☞ 如果你是子健，哪一個做法最好？為什麼？

Warden, D., & Christie, D. (2013). *Teaching social behaviour: classroom activities to foster children's interpersonal awareness*. Routledge.

課堂活動（三）



小明被小華踢了一腳，小明手裡的水杯也丟在地上了。

- ☞ 如果你是小明，你可以做什麼？
- ☞ 如果你是小明，你還可以做什麼？
- ☞ 如果你是小明，哪一個做法最精明？為什麼？

Warden, D., & Christie, D. (2013). *Teaching social behaviour: classroom activities to foster children's interpersonal awareness*. Routledge.

小明可以怎樣做？

- 🖱 挺起胸膛、雙手垂直放在身體兩邊
- 🖱 不回應對方及繼續向前行
- 🖱 眼神不閃爍，與對方保持短暫而精神的眼神接觸（約3 秒）
- 🖱 保持平靜而不表現傷心，不乞求對方，也不向對方發怒
- 🖱 離開現場並前往自己的朋友、老師處，或其他人多的地方

Englander, E. K. (2013). *Bullying and cyberbullying: What every educator needs to know*. Harvard Education Press.