



聖公會聖西門呂明才中學

S.K.H. St. Simon's Lui Ming Choi Secondary School

樂繫校園獎勵計劃

目錄

1. 行動連繫

- 1.1 明日領袖計劃 P.1
- 1.2 一生一藝能訓練班 P.2
- 1.3 師生歡聚同賀佳節 P.4

2. 知識連繫

- 2.1 喜閱築夢—跨科組閱讀活動 P.6
- 2.2 以人文學科周推動學生反思生命 P.8
- 2.3 知識泉源計劃 (Fountain of Knowledge) P.9

3. 情意連繫

- 3.1 「呂中幸福校園」計劃 P.10
- 3.2 「賽馬會（校園版）平行心間計劃」 P.13
- 3.3 中四級服務學習計劃 P.15

4. 人際連繫

- 4.1 完善人際支援、共建關愛校園 P.16
- 4.2 校園反欺凌政策及教育 P.18
- 4.3 友同行成長發展計畫 P.19

5. 家、社連繫

- 5.1 凝聚家長力量、同建幸福校園、塑造孩子品格 P.22
- 5.2 保育 S-Team 小學活動及比賽 P.24
- 5.3 Career Fest (生涯規劃節) P.26

1. 行動連繫

1.1 明日領袖計劃

活動簡介

本校重視規劃及推動資優教育的發展，致力協助每一位學生發掘個人天賦潛能、盡展所長，故此於 2022 年起，成立「明日領袖」團隊，希望透過舉辦多元化、具連貫性課內外的教育活動（例如：下白泥保育活動、香港四極活動、參加綠在區區義工），以培養學生在領導才能、社交協作、創造力、自我管理、社區服務、生活技能、高階思維能力以及解難能力。

數據分析及持份者回饋

「明日領袖」年終問卷結果顯示，團隊活動對學生發展有顯著正面影響，整體平均分達 4.0 至 4.5（5 分滿分）。學生高度認可活動成效，尤其在自我管理、解難能力（4.5 分），以及領導力、社交及創造力（4.2 分）方面提升顯著。活動有效幫助學生發現優勢、提升自我價值（4.4 分），並促進投入感（4.3 分）。社會承擔方面，學生認可度為 4.0 分，顯示培養公民責任感仍有進步空間。

補充內容及活動相片

「下白泥保育 S-Team 小學及比賽」 培訓工作坊 2024 年 9 至 10 月	安排明日領袖學生前往元朗下白泥教育中心，參加高層次思維技巧的領袖訓練活動，提升學生在組織活動的能力，促進個人及社交能力，從而啟發創造力的潛能，擔當更重要的角色，培育他們成為「明日領袖」。
第二屆 「下白泥保育 S-Team 小學及比賽」 2024 年 10 至 11 月	安排明日領袖、STEAM 領袖擔任小導師，帶領小學學生深入認識與考察元朗下白泥教育中心，藉此提升區內學生可持續發展的環保意識，並引導學生思索如何運用 STEAM 涉及的知識（高層次思維技巧）去保育下白泥，學生當日表現出眾，深得參加小學老師、家長讚許和肯定。
「知識泉源」活動 (Fountain of Knowledge) 2024 年 10 月至 2025 年 舉辦共 20 次	幫助本校學生透過廣泛的非學術主題來豐富他們的知識，提供大開眼界的體驗，豐富學生的課外學習，協助學生將能夠增強語言能力，以便能與不同族群進行有效、專業的溝通；透過探索多元化的文化和時事問題來拓寬視野。
參加賽馬會 平行心間計劃 2024 年 11 月	希望透過設立專屬空間和提供身心健康自我管理課程，旨在幫助明日領袖學生學會有效管理壓力，增強情緒調節能力，為學生提供了一個更健康的成長環境，使他們能夠在面對挑戰時，獲得適時的協助和支持，促進他們的全面發展。
參加綠在區區義工 2024 年 12 月	旨在提高學生對可持續發展的了解及培養他們的社會責任感，並同時響應支持及參加「賽馬會眾心行善—香港學校義工節 2024」活動。
香港四極活動 2025 年 3 至 4 月	參加由香港資優教育專業協會及啟賢教育協會合辦的「GRITeam - 香港四極」活動，帶領學生深度探索香港四極——蒲台島（南極）、蓮麻坑（北極）、雞翼角（西極）及東平洲（東極）。透過實地考察，學生不僅認識香港獨特的自然生態與歷史文化，更在團隊任務中鍛鍊領導才能、溝通技巧及成長型思維，並體現領袖應有的責任感與探索精神。



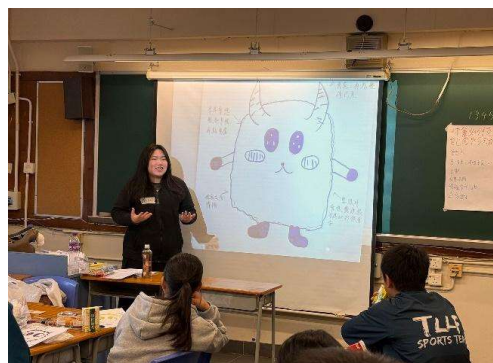
「下白泥保育 S-Team 小學及比賽」
培訓工作坊



第二屆「下白泥保育 S-Team 小學及比賽」



舉辦「知識泉源」活動
(Fountain of Knowledge)



參加賽馬會平行心間計劃



參加綠在區區義工



香港四極活動

1.2 一生一藝能訓練班

活動簡介

提供運動、藝術、科技、制服團隊等訓練班，多元化的群體活動，提升了學生的團隊精神，以及培養適切學生需要的興趣。所有訓練班均有恆常訓練，亦有社群化活動例如燒烤、宿營及考察等活動，提升學生歸屬感及幸福感。因此有意參與外界比賽的學生能借訓練班提升技能，外出比拼，提升自我；能力較弱的學生亦能借訓練班結識朋友，建立興趣，提升個人能力。

數據分析及持份者回饋

97.6%的學生對自身藝能班內容感興趣，並有 95.2%的學生願意推薦朋友參與藝能班。學生均認同藝能班提供正向的學習環境，持份者回饋中可見導師普遍被讚賞「耐心教導」、「關心缺席學生」，營造接納的氛圍。不學生亦反映導師「了解每個學生需要」、「盡力解決不足」、顯示對個體差異的重視，幫助邊緣學生。此外，97.6%的學生認為導師認真教學，準備充足，「課程內容深淺適中」是普遍評價，確保不同能力者都能從中學習和獲得成就感。

補充內容及活動相片

每年全校約 400 名學生有參加「一生一藝能」的藝能班，其中中一至中二的學生需至少參加一個藝能班課程。每個藝能班每年提供 150 小時以上的訓練和課程，並且學生將有機會表演和參加比賽，從而展示他們的學習成果。

藝能班藉由多元選擇、建立安全支持的環境、提供適切挑戰並強調技能掌握與團隊貢獻，有效引導不同特質學生（包括被動或易忽略者）積極參與。學生在過程中不僅發現個人優勢、提升自我價值（「學到東西」、「獲益良多」、「突破自己」），更透過共同目標（為校爭光、團隊合作）與校園產生深度連結，從而培養對群體的主動承擔態度（「想推薦給學生」、「希望更多人參與」）。

一生一藝能項目(藝能班)			
女童軍	海事青年團	聖約翰救傷隊少青團	入境處青年領袖
管弦樂團	合唱團	舞蹈組	英語音樂劇團
VR 及模型製作班	IT 科技班	籃球隊	足球隊
排球隊	羽毛球興趣班	田徑隊	越野隊

多元項目				
圖書館管理員	領袖生	學長	攝影組	成長小組
校園電視台	義工隊	閱讀大使	藝術大使	環保大使



海事青年團



入境處青年領袖



足球校隊



排球校隊



舞蹈組



合唱團

1.3 師生歡聚同賀佳節

活動簡介

價值教育及國家安全教育組以中國傳統節慶為主題，舉行跨科組大型活動，旨在培養學生欣賞中華文化的品德情意，提升對學校的歸屬感，以及培養成長型心態。節慶活動包括：「甲辰玉兔迎秋月」中秋慶祝活動及「靈蛇賀新歲·福杯滿明才」新春賀年活動。兩個大型節慶活動主要以攤位遊戲形式進行，由學生負責籌劃及主持，而農曆節慶活動更有舞蹈組學生表演中國舞。

數據分析及持份者回饋

「甲辰玉兔迎秋月」中秋慶祝活動合辦科組共有 14 個，當天參與學生約 250 人。

「靈蛇賀新歲·福杯滿明才」農曆新年慶祝活動合辦科組高達 18 個，當天參與學生約 300 人。

從老師觀察所見，學生積極籌備及主持攤位活動，其他學生投入參與，有效培養學生欣賞中華文化的品德情意，提升對學校的歸屬感及培養成長型心態。

從學生訪談中，主持攤位活動的學生認同透過籌辦節慶活動能提升他們的自信心，有效培養責任心。參與攤位活動的學生表示，喜愛參與學校舉行的活動，能提升對學校的歸屬感。

補充內容及活動相片

每年之節慶活動	參與科組
「甲辰玉兔迎秋月」 中秋慶祝活動 2024 年 9 月 16 日	中國語文科、中文學會、英文學會、數學科、物理科、輔導組、 設計與科技科、旅遊與款待科、中國歷史科、歷史科、 基督教教育科、宗教教育組、價值教育及國家安全教育組、 圖書館管理及閱讀推廣組
「靈蛇賀新歲·福杯滿明才」 新春賀年活動 2025 年 1 月 21 日	中國語文科、中文學會、數學科、設計與科技科、科技與生活科、 公民科、中國歷史科、歷史科、企業、會計與財務概論科、 經濟科、基本商業科、價值教育及國家安全教育組、 圖書館管理及閱讀推廣組、輔導組、STEAM 教育組、 家校合作組、舞蹈組、環保學會



中秋猜燈謎



白兔的月球之旅



中秋節英文活動



「甲辰玉兔迎秋月」中秋節慶活動



農曆新年寫揮春



新春數學攤位遊戲



商科糖蔥餅義賣



中國舞表演



「靈蛇賀新歲·福杯滿明才」新春賀年活動



「築夢新中華」
設計與科技科活動

2. 知識連繫

2.1 喜閱築夢—跨科組閱讀活動

活動簡介

閱讀能力是學生的基礎能力之一，因此本校積極推動閱讀，期望學生能藉閱讀鞏固基礎能力，輔助日常學習。本學年以「科幻與偵探」為主題，透過跨科組的協作，舉行不同形式的活動，包括到校書展、周會作家講座、「喜閱築夢」漂書活動、午間閱讀嘉年華、中文科優秀閱讀作品展覽、偵探閱讀活動等，大大提升學生從閱讀中學習的動機。

數據分析及持份者回饋

師生於各項活動均投入參與，午間閱讀嘉年華更吸引超過 200 人到場出席。此外，跨科組協作亦取得成效，按持分者問卷(學生)數據反映，學生對閱讀習慣的建立明顯提升，相關正面數據(非常同意及同意)由上一學年 35.8%增至本學年 40.1%。教師問卷亦展現學生喜愛閱讀的數據由上一學年只有 20.7%，增至本學年 27.7%，可見學校推動閱讀的工作漸見成效，亦循正確的方向發展。

補充內容及活動相片

本地作家講座周會 2025 年 5 月	配合本年度閱讀周主題「科幻與偵探」，本校邀請了著名偵探小說作家 STEM Sir 以日常生活的例子，分享閱讀及寫作心得。當日周會更特設頒獎環節，頒發閱讀組與不同科組合辦的閱讀比賽及閱讀活動嘉許獎項，如「書籤設計比賽」、「全民國家安全教育日 – A.I. 生成圖像比賽」及「香港中小學校 2025 年第二屆香港全民閱讀日 -- 閱讀半小時活動」挑戰證書等，嘉許學生的閱讀成果。是次活動接近九成學生表示喜歡是次作家講座，並有興趣借閱作家講座的著作。
「喜閱築夢」 漂書活動 (全年活動)	本校於有蓋操場設置「喜閱築夢」漂書閣，名為「閱薈才」，期望以閱讀聚集人才，配合閱讀周推行「喜閱築夢」漂書活動，學生可捐贈圖書，閱讀圖書，領走圖書，使一本書可以啟發更多人，讓圖書在本校明才人之間互傳。是次募集超過一千本圖書，捐贈者包括校長、老師、學生及外間機構，圖書已存放於「閱薈才」漂書櫃，讓學生於圖書館以外，有更多接觸圖書的機會，增加校園閱讀氛圍。是次活動超過八成學生均認為「喜閱築夢」漂書活動能提高學生對閱讀的興趣，參觀漂書櫃書籍人次超過 600 人次。
「悅讀分享會」 2024 年 11 月	校長在「悅讀分享會」與學生共讀《心流》、《21 天遇見不一樣的自己》、《原子習慣》等書，分享彼此得著。
到校書展及 優異作品展覽 2024 年 11 月及 2025 年 5 月	本校於有蓋操場設置到校書展，展出超過 3000 本中英文圖書、參考書及文具售賣。本校更特別安排中一至中五級學生於課堂時段參觀書展、中文科及跨科組協作優異作品。是次活動超過九成學生認為舉辦書展能提高閱讀興趣，參觀書展人次超過 700 人次。
閱讀嘉年華 (上下學期各一次)	閱讀組與中國語文科、數學科、英國語文科、中國歷史科、歷史科、輔導組、中文學會、藝術學會等合辦閱讀嘉年華活動，以「科幻與偵探」為題，設計一系列有趣閱讀活動，如拼圖、電子學習遊戲、有獎問題環節、猜謎題、串字等閱讀攤位活動，寓學習於遊戲。是次活動超過九成學生表示喜歡閱讀嘉年華攤位活動，認為能提高閱讀的興趣。

早讀活動 (全年活動)	本校於星期二及四早上特設早讀時段，閱讀組就不同主題安排學生閱讀主題篇章，如「閱讀周」中一至中三閱讀英文篇章，中四及中五閱讀中文篇章。是次活動約 580 人次參與閱讀中英文早讀篇章，其中共 234 人參與中英文讀後感閱讀活動，部份表現優異學生將推薦獲得幸福閱讀蓋印或獎項。
好書推介 短片分享 (全年活動)	本校閱讀大使協助拍攝主題作品推介、25 個學科協助拍攝「勤有功」好書推介及優異學員閱讀分享，接近九成學生喜歡有蓋操場播放的書介短片，認為能提高閱讀的興趣。
「偵探閱讀活動」 2025 年 5 月	圖書館特設「偵探閱讀活動」，運用書中的偵探技能探索圖書館豐富的閱讀資源，參與人數約 30 人。
「讀書會」 (全年活動)	全年舉行不同主題的讀書會，如五月份「衛斯理讀書會」，讓學生在圖書館主任的帶領下，閱讀著名作家倪匡先生「衛斯理」科幻小說系列圖書，共同享受閱讀的樂趣，並透過閱讀加深了對科幻小說的認識，約參與人數約 10 人。
世界閱讀日 閱讀半小時活動 2025 年 4 月 16 日	閱讀組與中國語文科合辦活動。中國語文科老師帶領學生進入圖書館，閱讀圖書館精心挑選的「科幻偵探」主題圖書--倪匡作家創作的「衛斯理」作品，並完成延伸閱讀工作紙，優秀的作品獲得幸福蓋章一個。另外，放學後在圖書館舉辦「閱讀半小時」沉浸式閱讀挑戰活動。今年度共 28 位學生成功參與閱讀挑戰活動，獲取嘉許證書，閱讀周期間展出學生的優異學習成果。



本地作家講座周會



閱讀嘉年華：中文科及相關展覽



偵探閱讀活動



早讀



閱讀嘉年華：輔導組



衛斯理讀書會



中文科及跨科組優異作品展覽



喜閱築夢漂書活動



到校書展：參考書

2.2 以人文學科周推動學生反思生命

活動簡介

今年適逢第二次世界大戰結束八十周年，本校個人、社會及人文教育學習領域轄下各學科以「戰爭與和平」為主題，舉行一連串活動，讓學生認識戰爭的殘酷，從而反思生命，珍惜得來不易的和平。活動包括：南京歷史文化考察之旅、反戰歌曲演唱、跨學科問答比賽、透過人工智能系統與猶太大屠殺倖存者對話等。

數據分析及持份者回饋

活動後，學校進行問卷調查，結果如下：

學生問卷題目	平均分
本次活動幫助我理解「戰爭」議題如何連結歷史、倫理、地理等不學生科。	4.55
透過活動，我對二戰歷史的認識不再局限於課本，更能連結到現實中的和平議題。	4.6
活動內容引發我對戰爭與和平的深刻反思。	4.55
參與後，我更願意主動查詢與戰爭/和平相關的資料。	4.5
對比傳統課堂，這種主題式活動更幫助我連結不同科目的知識。	4.55

數字為平均值，5=非常同意，1=非常不同意

問卷結果顯示，學生對活動的評分普遍達 4 分或以上，反映人文學科周活動透過「戰爭與和平」主題，透過跨學科整合、以多元形式(考察、AI 對話、問答比賽)照顧不同學生的學習需要。此外，學生表示活動引發深刻反思，並願意主動探索相關議題，證明人文學科周能有效啟發高層次思維並提升學習投入度。

補充內容及活動相片

本年度人文學科周主題：戰爭與和平(War and Peace)

	4 月 29 日	4月30日	5 月 2 日
早會		晨禱時刻分享	南京大屠殺遇難同胞紀念館 早會分享
午膳	• 戰爭與和平展覽 • 戰爭與和平短片分享	• 戰爭與和平展覽 • 反戰歌曲演唱 • 小心意，大意思。和平祈願與為同儕打氣 • 為世界和平祈禱	人文學科問答比賽
放學後	透過 AI 與猶太人大屠殺倖存者對話	從戰場到餐桌 – 韓國部隊鍋的歷史味覺工作坊	電影欣賞：《八佰》



人文學科周一反戰歌曲演唱



南京歷史文化考察團一參觀侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館



透過 AI 與猶太大屠殺倖存者對話



小心意，大意思
同學寫上打氣字句，為同儕打氣



人文學科周跨學科問答比賽



從戰場到餐桌—韓國部隊鍋的
歷史味覺

2.3 知識泉源計劃 (Fountain of Knowledge)

活動簡介

本校一直秉持為學生提供全人教育的理念，並致力以各類型活動拓闊學生視野。「知識泉源計劃」透過與坊間知名人士合作，與學生以英文討論地緣政治、環保等議題。除此以外，學生亦能與大學生及社會賢達共同參與不同活動。此計劃既可提升學生的英語水平，亦能透過與社會上成功人士的接觸，幫助學生建立更遠大的理想。

數據分析及持份者回饋

各活動進行期間，學生的反應積極正面。學校於整個計劃完結後進行問卷調查，結果如下：

學生問卷題目	平均分
活動主題幫助我連結不學生科的知識	3.75
嘉賓的分享讓我更理解課堂知識在現實中的用途	3.375
我能將活動中學到的概念運用到其他科目的學習	3
活動的英語討論難度適合我的程度，我能跟上內容	3.625
嘉賓的經歷讓我更願意主動學習計劃相關的主題	3.375
活動後，我會自行查找更多與主題相關的資料	3.375
與大學生的互動讓我更清楚未來升學或職業的方向	3.375
活動提升了我用英語討論複雜議題的信心	3.5
社會賢達的分享幫助我建立更明確的人生目標	3.25

平均值，5=非常同意，1=非常不同意

數據反映學生對此計劃的反應正面，並認同活動能幫助他們連結不學生科的知識，也能提升他們對學習相關主題的動機。

補充內容及活動相片

「知識泉源計劃」 2024 年 10 月 至 2025 年 7 月 共舉辦 16 次活動	計劃持續邀請各界人士與本校學生交流，擴展合作大學與社會賢達網絡，確保學生長遠受惠，不斷拓寬國際視野與提升英語能力，並將是次課程所學，扣連各科以及生活。
---	---



知識泉源計劃—梁樹佳先生分享



Small Talks Circle 活動 — 房屋局何永賢局長分享



與大專學生同慶聖誕



知識泉源計劃—網球交流

3. 情意連繫

3.1 「呂中幸福校園」計劃

活動簡介

「幸福校園計劃」旨在培養學生的正向情緒和健康心態，提升整體幸福感和抗逆力。計劃以 PERMA 幸福五元素為基礎，並結合啟發潛能教育的 5P 框架，透過全校參與模式的多元活動，提供多元平台讓學生探索和表達情緒，如「幸福摩天輪」活動鼓勵學生透過感恩卡和行為挑戰坦誠分享感受；校長信箋則為學生提供情感抒發的管道；考察及服務學習豐富學生的正向情緒。



數據分析及持份者回饋

本校於各級抽取共 36 位學生進行問卷調查，結果顯示參加本計劃相關的活動後，學生更了解自身情緒，自在地表達真實感受，從活動中體驗到更多快樂、成就感等正向情緒。計劃亦幫助學生以更健康方式處理負面情緒、增強面對困難的積極態度。師生情感交流顯著增進，學生活力與抗逆力有所提升。此外，本校也邀請了數位同學進行訪談，受訪者一致表示參與計劃相關活動，如 Behavior Bingo 及校長信箋等，能獲得正面情緒，更從中感受到學校致力為學生營造一個幸福、愉快的環境。

學生問卷題目	平均分
1. 活動幫助我更了解自己的情緒（如開心、感恩、沮喪等）	4.2
2. 我能在活動中自在表達真實感受（如寫感恩卡、周記分享）	4.2
3. 透過活動，我學會用更健康的方式處理負面情緒。	3.8
4. 參與活動讓我感受到更多快樂、成就感等正向情緒（例如扭蛋）	4.2
5. 活動增強了我面對困難時的積極態度（如更願意嘗試解決問題）	3.9
6. 活動增進了我與老師的情感交流（如透過校長信箋、周記）	4.1
7. 幸福校園計劃提升了我的活力。	4.1
8. 幸福校園計劃提升了我的抗逆力。	3.9

數字為平均值，5=非常同意，1=非常不同意



啟發潛能教育的 5P 框架



校本幸福六元素貫穿 14 個核心價值

幸福元素	內容
幸福校園 扭蛋儀式、 幸福護照、 幸福印章 (全年活動)	每位學生都有一本獨特的「幸福護照」，各科組有機會結合及連繫其他活動於幸福元素，當學生成功達成一個幸福元素活動時，護照上便會蓋上專屬印章。每枚印章象徵著他們在品格培養和正向成長中收獲的珍貴體驗，也讓學生能夠見證自己的進步歷程，從而持續激發他們追求全面發展的動力。 累積兩枚幸福印章的學生可獲得扭蛋機會作獎勵，並參與富有儀式感的扭蛋儀式，當中獎品豐富，寓教於樂，學生投入參與，更能潛移默化地培養他們身心社靈的全人健康，逐步建立正向積極的人生觀。直至本年度五月，共舉行了 5 次「呂中幸福校園」計劃扭蛋儀式，331 人獲得印章，並大致分佈於各級。預計本年度劃達標(得兩枚印章)學生將達 250 人次，各科組合作項目本學年共超過 31 個。



元素一： 幸福園區	以「下白泥」為戶外考察中心，協助學生學習生態環境，進行團隊建立、班級活動。
元素二： 幸福體驗	學生參觀教堂及社福機構，以了解教會事工，並讓學生接觸不同弱勢社群，如長者、更新人士等，從而培養多元文化的胸襟及提高他們對社會關懷的意識。另外，藉著一連串的內地及海外交流活動，充實學生對國內社會及世界各地的認識，同時體驗幸福的真諦。
元素三： 幸福摩天輪	「幸福摩天輪」活動是定時發佈一項幸福活動。讓學生以個人身份或班別為單位參與，如 Behavior Bingo 及全班參與向老師表達感恩的行為，如寫心意卡等等。本校希望藉此提高學生對學校投入感，以及學會感恩。本學年更新增了由學生主導及定位目標的「幸福挑戰」活動。
元素四： 幸福閱讀	本校選取與幸福或與正向價值觀相關的書籍。例如校長在「悅讀分享會」與學生共讀《心流》、《21 天遇見不一樣的自己》、《原子習慣》等書，分享彼此得著。本校閱讀組及不同科組都透過閱讀活動把學生的生命力昇華。
元素五： 幸福之境	讓學生參訪社會企業及參加生涯規劃活動，幫助學生認識從事具社會價值及創意思維的社會企業人士及校友，尋找生命師傅，從中讓其在中學階段找到同行者，幫助自己定下人生的短、中與長期目標，踏進幸福之境。
元素六： 幸福友伴	班主任定期透過周記守望學生的需要，為其成長送上祝福，以生命影響生命，輔導學長協助中一新生適應校園生活，成為他們成長的友伴。校長透過校長信箋與學生作書信來往，增加彼此認識，更彼此代禱。本校始終擁抱師生間互相守望扶持，生命是彼此建立的信念。



幸福校園扭蛋儀式合照



獲得扭蛋禮物的同學師生合照



幸福園區：下白泥戶外學習中心



幸福閱讀：中英文早讀



幸福之境：參觀 IVE



幸福友伴：校長信箋



幸福體驗：克羅地亞交流團簡介會



幸福摩天輪：班際比賽

3.2 「賽馬會（校園版）平行心間計劃」

活動簡介

本校參與「賽馬會平行心間計劃」的三年計劃，招募並培養正向學生領袖，持續為全校舉辦身心主題活動，推廣靜觀及認識情緒的文化。本校教職員及學生領袖亦參加心理培訓課程，並安排中一級探索情緒工作坊。同時，本校以全校參與形式設計「靜心閣」，為學生供身心靈放鬆的空間，以及為初中學生進行問卷調查，及早識別需支援的學生。

數據分析及持份者回饋

本校正向學生領袖的學會幹事、身心健康大使及教職員透過「賽馬會平行心間計劃」分別參與 7.5 小時、28 小時及 12 小時的工作坊，認識活動設計、精神健康、身心自我管理等技能，為學校推廣正向教育活動作準備。在參與「社區 Chill 連結」校外機構的社工們反映，本校大部份學生積極投入午間活動，並在過程能透過手工製作或攤位遊戲，認識如何表達及正確處理情緒。

補充內容及活動相片

正向學生領袖 上學期: 6 次工作坊、 下學期: 8 次聚會及 6 次活動	由賽馬會慈善信託基金主辦，與香港心聆、新生精神康復會、香港理工大學專業及持續教育學院及香港中文大學協辦之「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，在本校內成立由中三至中五正向學生領袖主導的「平行心間學會」，學會內分為「學會幹事」及「身心健康大使」兩角色，為全校舉辦身心相關主題活動，培養學生自發及主動推廣心理健康，加強同儕支援，以不同面向共建關懷心理健康的校園環境。 由學會幹事參與活動設計的課程，以學習舉辦心理健康活動所需的基本知識及框架，並親身體驗及嘗試設計活動，以在本校籌備心理健康推廣活動。另外，由身心健康大使參與心理培訓課程，認識如何正面處理情緒變化，以師兄姐身份分享面對情緒的經歷，以支援中一成長課時段的身心健康管理課程的進行，並共建校園間「守門人」的朋輩支援網絡。
環境營造 「幸福驛站-靜心閣」 2 次工作坊、 1 次全校意見收集	由本校教師及正向學生領袖透過「賽馬會平行心間計劃」參與一系列「環境營造」工作坊，學生將透過「設計思維」學習定義問題及如何設想解決方案的方法，為學校營造新的參與式共創文化，為未來建立校園「幸福驛站-靜心閣」，從而讓學生們有一個身、心、社、靈放鬆及能表達感受的空間。
中一心理培訓 下學期： 4 次培訓	透過「賽馬會平行心間計劃」邀請校外社工為中一學生舉辦身心健康自我管理課程，學習自我關懷技巧、洞悉壓力警號及壓力管理方法。當中新生精神康復會社工帶領正向學生領袖到中一班房舉辦活動，包括：個人經歷分享、填寫心意卡、小組遊戲等，向中一學生推廣心靈健康，加強同儕支援。同時亦提升正向學生領袖籌備活動的能力。
檢視初中學 心理健康狀況 前測：10 月份 後測：6 月份	本校除了中一心理培訓及靜觀工作坊等初級預防的活動，亦透過由賽馬會慈善信託基金推行的「賽馬會平行心間計劃」為初中學生進行問卷評估調查，篩選需要識別的學生作次級介入，為其安排體驗式小組。另外透過評估調查中發現的有需要學生，則由學校社工作個別輔導，支援部份有潛在情緒需要的學生。

「社區 Chill 連結」 午間嘉年華 2025 年 2 月 20 至 21 日	本校於本年度輔導周的兩天午間活動中，希望增加學生聯繫社區的機會，邀請本區多間綜合青少年服務中心、社區精神健康支援服務機構、社區「平行心間」中心等機構到校舉辦攤位活動及推廣精神健康資訊。目的讓學生體驗正面處理情緒，同時認識及連繫社區青少年服務資源，鼓勵他們在課餘時間多參與有益身心的社區活動，建立積極的價值觀，從而擴大學生保護網。
共建感恩校園 2025 年 3 月 1 至 21 日	本校輔導組參考行為心理學中的「21 天效應」，為各班推行「21 日習慣養成計劃」，讓學生每天記錄 3 件值得感恩的小事，並為當天的幸福感評分，目的為協助學生建立每天感恩的習慣，讓學生更珍惜生活中的點滴並培養正向的思維，並在學校推廣感恩文化，從而提升學生抗逆力。
睡眠認知行為治療小組 2 月份至 3 月份 4 次聚會	本年度為全校學生進行睡眠健康問卷調查，識別有改善睡眠及提升心理健康需要的學生。為有持續跟進需要的高中學生提供 4 節支援性小組服務。小組邀請中文大學醫學院協作，以認知行為治療作介入，協助學生預防失眠、提升學生的情緒健康及抗逆力。
「靜觀文化」計劃 10 月份至 2 月份 各級一次工作坊	本校推廣靜觀文化，邀請基督教協基會為初中各級學生進行靜觀工作坊，高中各級則由校外機構進行酒精墨水畫/流體畫靜觀體驗工作坊，亦為個別有需要學生設立靜觀小組，讓學生能透過靜觀覺察自身的思想、情緒和身體反應，減輕日常及學業帶來的壓力，從而建立正向情緒，學生反應十分正面。
Good Behaviour Bingo 2025 年 5 月 23 日 至 6 月 3 日	透過完成一連串的良好行為 Bingo 表格，鼓勵學生建立積極向學、樂於助人、互相尊重的行為習慣和態度，協助他們累積正面情緒的經驗，提升活力。
正向人生嘉年華 2025 年 6 月 3 日 至 6 月 6 日	在午息時段鼓勵學生互相打氣，填寫心意卡互勉，並在輕鬆愉快的氣氛，將正能量傳遞至每一人，為整個校園散播幸福感。



正向學生領袖午間活動－讓同學認識《4Rs 精神健康約章》，及認識面對情緒。



於正向人生嘉年華設立正能量加油站，讓學生留言打氣字句互勉。



透過午間靜觀體驗，讓學生在午息時段調節心情，放鬆身心。



師生一同參與「環境營造」設計思維工作坊，共同建立校園放鬆角落。



透過午間師生活動，讓學生體驗探索情緒的經歷。



正向學生領袖協助校外社工為中一學生進行身心健康自我管理基礎課程。



本校輔導周「社區 Chill 連結」午間嘉年華邀請不同機構，到校設置身心社靈放鬆攤位。



製作星空瓶小組靜觀活動讓學生學習自我接納。



Good Behaviour Bingo

3.3 中四級服務學習計劃

活動簡介

宗教教育組及中四級基督教教育科以服務學習為主題，為本校中四學生安排服務學習計畫，透過服務學習培育學生成為具僕人領袖精神的明日領袖。同時，透過下白泥村的戶外服務參與，讓學生認識和了解社區，建立師生間與社區間的良好關係和連結，親身參與社會服務，發掘自身和服務的意義，從而建立幸福豐盛的校園。

數據分析及持份者回饋

下白泥村的戶外義工服務於 2025 年 2 月 27 日舉行，當天參與學生為全體中四級學生，連同各班班主任及負責老師約 140 人，學生積極參與戶外義工服務，全程投入。

就負責社工、老師及各班班主任觀察所見，學生積極清潔沙灘，縱然烈日當空，學生也充分投入參與其中，有效提供機會讓學生增加正面情緒的經驗，提昇整體學生的活力及抗逆力。

從學生訪談中，負責搬運泥沙及修路的學生認同活動能提升他們的社會事務參與，學習「非以役人，乃役於人」的僕人領袖精神，為自然環境及保育盡一點綿力，身體力行實踐義工服務。

補充內容及活動相片

探訪活動 2025 年 7 月 4 日	全體中四級學生進行長者中心及復康人士宿舍的探訪活動，全年透過五次的工作坊，認識服務對象的需要及提高與服務對象溝通的技巧，並培訓學生為長者安排適切的活動。此活動自 2024 年起，成為中四級基督教教育科的校本課程。
------------------------	--



挖掘泥沙準備鋪路



親力親為搬運每一桶泥沙



努力修平道路，臉上掛著滿足的微笑

4. 人際連繫

4.1 完善人際支援、共建關愛校園

活動簡介

本校透過系統化的班級關愛經營活動，以強化師生關係及凝聚各班，藉此令學生投入校園生活，增強學生對學校的歸屬感及幸福感。師長能從中識別社交能力稍遜的學生，給予相應支援，建立「關愛校園」。學長計劃則由約 26 名中三至中五級學長為中一新生提供支援，讓中一新生更快適應校園生活，同時強化班級凝聚力，完善人際支援網絡。

數據分析及持份者回饋

學長計劃的成效最能體現於每年新學長的招募面試上，絕大部份準學長均表示參與的原因是因當他們是學弟妹時曾受到學長的關顧，促使他們從受助者成為助人者，使學校內的人情關懷與連繫能生生不息，代代傳承。根據學校持份者問卷，大部分學生認同「學校是一個關愛的地方」及「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」。絕大部分家長認同「我的子女與學生相處融洽。」，足見活動成效顯著。

補充內容及活動相片

班級關愛經營活動	學長計劃活動
「感恩有您，一路同行」心意卡比賽	午間加油站中一入班活動
班級經營會議	歷奇宿營
初中課後班主任課	火鍋同樂日
班際活動及比賽(節慶前、旅行日、輔導周)	學長與中一「一對一配對計劃」
心靈小聚	學生守護大使聯校日營
班際海報設計比賽	午間飯聚

心靈小聚 9月-10月	班主任以小組形式，與學生進行午餐飯聚或課後傾談交流，更會派發心靈支票鼓勵學生。活動加深班主任與學生的相互了解，建立良好的師生及生生關係。老師能初步識別有情緒困擾的學生，作進一步跟進。
學長午間飯聚 全學年共5次	5-6位學長會組成一個小組照顧5-6位學弟妹。學弟妹能深入分享自己的個人需要與困難，學長則展現同理心及給予意見。
班際活動及比賽 (全學年)	於輔導周安排班際午間師生競技活動，師生以合作形式，完成跳大繩、划艇機等比賽項目。透過輕鬆有趣的競賽活動，打破以往嚴肅的師生關係框架，拉近師生距離。旅行日、步行籌款日則有班際攝影比賽及班際任務，讓學生各出奇招，共同與老師拍攝出最有創意、最團結，最溫情洋溢的班照。此外，更設有STEAM周班際比賽及班際歌唱比賽等，活動豐富多元。
學長與中一 「一對一配對計劃」 (下學期)	學長、班主任及輔導老師會識別有需要學長進一步支援的中一新生，例如社交技巧、組織表達能力較需提升或人際關係較疏離的中一新生，參與學長計劃下學期的一對一配對計劃，讓學長作更緊密的朋輩支援。

歷奇宿營 (聖誕及復活節假期間)	學長帶領學弟妹完成宿營中的歷奇任務，過程中，學員需學習適時向老師及導師尋求幫助的意識等。這種經驗讓學員明白求助的重要，在將來遇到困難時，更願意向老師諮詢。同時學弟妹能學習解難與面對逆境的應對，並理解團隊合作的重要性。
班級經營會議 (全年各級 3 次 按需要作班本支援)	各級設一位級主任，定期由級主任連同輔導、訓導、學生支援（SEN）、生涯規劃、學務等行政組別代表與各班主任進行班級經營會議，以加強學校與班主任的溝通。會議中能檢視學生群組間的互動，及早介入並處理處於孤立或缺課的學生，以作適切支援。中一及中二各班設三位班主任，其餘各級每班設雙班主任，更能有助增加對學生的關顧。



「心靈小聚」
班主任與學生交流午膳



學長與中一
「一對一配對計劃」



班際午間師生競技比賽



學長計劃：火鍋同樂日



班級活動：「中秋慶團圓」



班際攝影比賽：最團結大獎



學長與學弟妹共同協作，一起經歷



學長與中一午間飯聚

4.2 校園反欺凌政策及教育

活動簡介

本校對校園欺凌秉持「零容忍」的堅決態度。為更有效推動全校參與模式，本校已優化「校園反欺凌」政策，有助處理、遏制及預防欺凌行為，更著重旁觀者教育。本政策提供指引供教職員參考，包括校內及校外舉報機制，面對懷疑事件時的應對方式。本校以校本情況制定處理欺凌事件的流程圖，當中能夠涵蓋校內、校外，甚或網絡欺凌。

數據分析及持份者回饋

本校於三月舉辦了校園反欺凌教師工作坊，超過九成教職員表示講座能加強對校園欺凌的了解，更明白旁觀者教育的重要性。

在不同層面的旁觀者教育下，超過八成教師認為學校有助學生培養易地而處的態度；接近六成學生表示能培養其良好品德如尊重他人；超過七成家長認為能培養學生為他人著想的品格。

本校計劃七月上旬舉辦全校反欺凌講座，期望學生明白校園欺凌的影響，加強學生面對欺凌事件的能力，以問卷收集數據。

補充內容及活動相片

全校參與、跨科組協作	「教學活動」的配合，在學生教導上，本校在各學科中滲透價值觀教育，如培養同理心，令學生懂得推己及人，懂得互助互愛，減低欺凌行為的出現。 「班級層面」的跟進，在班主任課進行有關反欺凌的教導，建立學生面對欺凌行為時應有的正向態度和能力。 「預防性教育」的推行，透過周會、多元學習日或試後活動中安排反欺凌講座。除了強調校方反欺凌的立場，讓學生明白欺凌的後果，以及面對欺凌時處理方法。
被欺凌者的跟進	本校亦非常關注欺凌者及被欺凌者的狀況。對於被欺凌者，視乎情況會提供治療、情緒、輔導支援，亦會進行事後跟進，如鼓勵學生肯定自己的價值並採取積極方法應付學生的欺凌等。
欺凌者的跟進	對欺凌者的跟進，如處理學生的憤怒或其他負面情緒，與他/她們一同討論欺凌事件對自身及他人的影響，協助學生反思己責和承擔責任等等。
旁觀者教育	- 本校從三個層面教導旁觀者。第一，從「教學活動」層面，各科在日常教學活動中滲透反欺凌、彼此尊重及朋輩互助的訊息，讓學生關注欺凌問題，同時學習人際溝通技巧（如拒絕欺凌、支持受害者）及應對策略。如中文科在篇章教學如《孟嘗君列傳》、《癩六伯》中，培養學生「尊重他人」、「同理心」等價值觀。在中五級《廉頗藺相如列傳》教學當中教導學生人際關係的相處方法以及正確的態度，如「欣賞他人」、「冷靜溝通」等。將持續優化及推動各科的旁觀者教育。 - 第二，班級經營層面，善用班主任課進行有關反欺凌的分享或活動，以建立學生間彼此尊重接納、和衷共濟的態度，亦加強學生認識及應付欺凌的能力。讓旁觀者面對欺凌事件時不再沉默，主動協助受害者並向老師報告欺凌事件。本學年一月至三月期間，中二級班主任在班主任課進行有關反欺凌的教導，建立學生面對欺凌行為時應有的正向態度和能力。

	第三，從全校層面，於周會、多元學習日或試後活動中安排反欺凌講座。如上述所提本校計畫六月尾至七月頭舉辦面向全校的反欺凌講座。除了強調校方反欺凌的立場外，讓學生明白欺凌的後果，以及面對欺凌時處理方法。一系列的配合均期望教導學生以正面行動建立友善的校園環境，避免參與、助長或默許欺凌行為。
教職員培訓 (3月)	本校亦致力於教職員在反欺凌上的培訓。透過一系列的工作坊，例如本校於本年度三月舉辦了「校園反欺凌—辨識、介入及學生教育工作之推行」教師工作坊，讓教職員了解反欺凌的相關知識，亦讓其明白自身角色除了及早辨識、支援和處理外，也需要後續關顧涉事學生的情況，與班主任、訓導、輔導、社工，以及校方，共同協作。



「校園反欺凌—辨識、介入及學生教育工作之推行」
教師工作坊涵蓋所有教職員



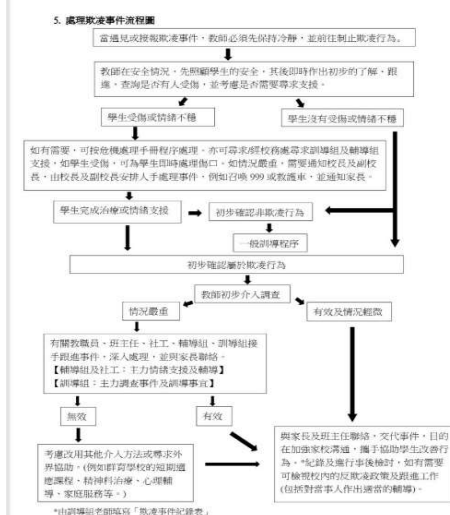
學生大使推廣「校園反欺凌」訊息



學生大使推廣「校園反欺凌」訊息



中五級中文課堂上透過
《廉頗藺相如列傳》篇章，
教導學生與人相處的正確態度



「校園反欺凌」政策處理欺凌事件流程

聖公會聖西門呂明才中學
輔導組

「共創和諧校園」講座

目的：

1. 認識校園欺凌的定義及種類
2. 校園欺凌的影響
3. 學習如何面對欺凌事件

日期：7月9日(暫定) **共融**

地點：禮堂 **同理心**

對象：全校 **尊重他人**

透過「共創和諧校園」講座，
鼓勵學生共同建立友善的校園環境。

4.3 友同行成長發展計畫

活動簡介

「友同行成長發展計畫」中，中一及中二級會透過不同活動，包括小組遊戲、歷奇訓練宿營、日營、新興運動體驗日、義工服務等活動，期望學生之間能建立友誼外，亦能提升社交及處理衝突技巧。

中三、中四及中五級的小組透過學生共同參加不同活動，如團隊遊戲、歷奇日營等，期望學生能與他人建立良好關係，提升社交技巧。

數據分析及持份者回饋

透過小組遊戲、歷奇訓練宿營、日營、新興運動體驗日、義工服務等多元化活動，除了讓學生間建立關係外，也藉此提昇他們的社交及處理衝突技巧。學生勇於面對及解決困難，從而讓他們更了解個人能力，提昇自信心。

中三至中五級「成長小組」方面，學生表現投入。而他們都認為小組活動能增強自我影響，認識個人強弱項；能在小組中學習與人團隊合作及有效的溝通。

補充內容及活動相片

活動理念

一般而言，校內部分的學生，特別是有特殊學習需要的學生，他們在學業、情緒、社交能力發展或許會較一般學生為慢。他們或許需要更多機會學習與其他人相處及互動。當他們的情緒管理及社交能力上升時，他們就能夠有較多的朋友免被孤立，亦大大減少受欺凌的情況。有見及此，學生支援組為有特殊學習需要的學生，舉行了「友同行成長發展計畫」。

中一及中二級的小組由 2024 年 11 月至 2025 年 5 月期間舉行了 20 節的活動。中三、四級由 2024 年 10 月至 2025 年 5 月期間舉行了 10 次的小組活動。而中五級由 2024 年 12 月至 2025 年 8 月舉行了 10 次的小組活動。

是次計劃為一個具延續性的計劃，讓有需要的學生可以有一個持續成長及發展的機會。



學生互相幫助，一起完成任務，
有助鞏固學生間的關係。



協助學生總結經驗及互相欣賞。



各人也主動提出意見，發揮創意，
最終完成任務。



學生為留校午膳的中一學生提供攤位活動，
氣氛十分歡樂。



齊齊體驗如何沖咖啡。



哪一組的塔較高？



一起體驗劍擊運動，樂也融融。



驚險刺激的歷奇活動，
幸好身邊有隊友互相支持。



集體遊戲心臟病。



看誰「反杯」技巧最好？

5. 家、社連繫

5.1 凝聚家長力量、同建幸福校園、塑造孩子品格

活動簡介

本校家校合作工作以「互信、支持、肯定、溝通」為基礎，發揮「家」、「校」協同效應，為學生締造理想的成長環境。校方與家長教師會每年均以下列大三範疇，齊心推動多項多元化的家校校園活動。

- A. 「聯繫家長、強化家校合作」
- B. 「多元活動、同建幸福校園」
- C. 「家長教育、塑造孩子品格」

數據分析及持份者回饋

- I. 參與「親子同樂日」的家長和學生們紛紛表示，當天的行程安排充實有趣。透過問卷調查所得，接近 100%的參與者十分同意或同意活動提升了親子互動與聯繫、以及滿意活動的安排及內容。超過七成的參與者表示活動提升了他們對國家歷史文化及科技發展的認識。
- II. 「心靈導航」家長教育講座的參與家長，超過九成表示講座能加強他們對青少年精神健康相關的知識及技巧、以及掌握如何拉近子女關係、回應情緒及成長需要等提升家庭關係的策略。

補充內容及活動相片

本校一直以來透過家長教師會、家長義工招募，邀請家長參與多元化的家長或校園活動，旨在讓家長與學校建立互信溝通，以及建立家長間的關愛網絡，凝聚家長力量。來年更會計劃籌辦系統性的家長教育課程，向具持續性的「正面管教」家長培訓方向發展。

以下是本校恆常或具年度特色的家長活動概覽：

中一培育子女學習 工作坊 2024 年 9 月	以小組形式進行，老師與家長們彼此認識、交流，共同分享「子女訓育」及如何指導初中級學子們為統測作好準備等議題，家長踴躍提問，反應熱烈。
「心靈導航」 家長教育講座 2024 年 11 月	內容包括：青少年精神健康相關的知識及技巧、如何拉近子女關係、回應情緒及成長需要等提升家庭關係的策略。
「靈蛇賀新歲·福杯 滿明才」賀年活動 2025 年 1 月	協辦「靈蛇賀新歲·福杯滿明才」賀年活動：於假期前舉辦及協辦農曆新年慶祝活動，藉以向家長傳達美好的新春祝願，共享中國傳統節日文化的喜氣。活動包括：中國繩結工作坊、年花義賣、美食義賣等。
《原來手機不似我預 期》工作坊 2025 年 2 月	以小組形式進行，與家長共同探討智能電話(科技)、正向親子教育等議題。社工於活動中留意家庭關係緊張或疏離的學生/家長，協助他們得到適當幫助。
親子同樂日 2025 年 3 月	以「從歷史到味道的探索」為主題的親子同樂日。當日行程包括前往香港歷史博物館參觀《第十個「全民國家安全教育日」專題展覽》及《中國載人航天工程展》、於酒店享用五星級自助午餐，以及於合味道紀念館親手製作獨一無二的個人化杯麵。

「從戰場到餐桌—韓國部隊鍋的歷史味覺」親子工作坊 2025 年 4 月	參與學校的人文學科周活動，協辦「從戰場到餐桌—韓國部隊鍋的歷史味覺」親子工作坊，讓家長與學生共同動手，烹製這道誕生於戰時匱乏的料理。透過工作坊引導家長與學生認識韓國部隊鍋背後所包含的歷史意義、體現「一粥一飯當思來處不易」，培養逆境中的和平感恩心；並促進家庭親子互動，增強彼此的支持感。
開心果日 2025 年 5 月	一眾家長委員和義工於午膳期間為學生準備「水果派對」，讓學生有機會品嚐多款不同的水果，藉此推廣每天吃水果有助身體健康的訊息，提高學生進食水果的意識。活動當日老師和學生積極參與，全部水果一掃而空！
校長茶座暨 中醫健康講座 2025 年 7 月	每年安排校長及副校長與家長們有茶聚的機會，在傾談裡，家長既為學校提供寶貴的意見，亦對學校了解更多，加強對學校的支持及信任，攜手推動學校更好的發展。
「正面管教在家庭」 家長體驗課 2025 年 7 月	主題：用「正面管教」教養 Z 世代的子女 體驗課目標，讓家長： 1. 簡介 Z 世代青少年的特質及教養上的挑戰。 2. 體驗如何以不驕縱不懲罰、和善而堅定的教養風格，來增進與子女的良性溝通、關注子女的情緒、建立彼此尊重、信任和合作的關係。 3. 體驗如何以鼓勵和積極的方式，培育子女獨立思考、自信自律和解難的能力，以應對學校及日常生活的挑戰。



親子同樂日前往香港歷史博物館參觀
「中國載人航天工程展」



「從戰場到餐桌—韓國部隊鍋的歷史味覺」
親子工作坊



「原來手機不似我預期」
工作坊互動遊戲



開心果日一眾家長委員和義工
為學生準備的「水果派對」

5.2 保育 S-Team 小學活動及比賽

活動簡介

本校於本校下白泥戶外學習中心邀請小學參加活動及比賽，以提升小學生對生態理解及培養其環保意識。於活動中，本校學生擔任不同崗位，例如小老師、導覽員等，讓各類型學生皆能盡展所長。學生將課堂知識轉化為社區服務，由學習者轉為知識傳遞以及環境守護者，貢獻社區。此外，學生親身參與學校的社會參與，並深化他們與校園、村民、小學、社區等社群的連繫。

數據分析及持份者回饋

於活動後，向學生進行問卷。從問卷數據中可以發現，學生普遍非常認同「保育 S-Team 小學活動及比賽」可以令他們有機會透過學校連繫社區，從而感受到自己是學校以及社會的一份子。此外，他們亦非常認同於活動中獲得學校支援，從而運用個人所長，貢獻學校、社區以至是社會。

學生問卷題目	平均分
本次活動能提升我對學校的歸屬感。	4.4
本次活動之中我能幫助學校與社區建立關係。	4.3
本次活動讓我更認同自己是社區的一份子。	4.4
本次活動之中，我能獲得學校及老師的支援，從而擔任「保育S-Team小學活動及比賽」成員，推行活動。	4.6
在本次活動之中，我認為我的行動對社區是有價值。	4.5
在本次活動之中，我發現自己能以專長（如攝影、導覽、教學）貢獻社區。	4.4
本次活動令我未來會更主動參與社區環保行動。	4.3

數字為平均值，5=非常同意，1=非常不同意

綜合五位擔任不同崗位的學生反思，學生一致認同通過本次活動，他們加深了對社區的認識以及歸屬感，個人亦有所成長，表達了對能以實際行動回饋學校及社區的喜悅。

補充內容及活動相片

活動背景及內容：

背景	- 於 2023 年首次舉行，參考去年經驗，舉行第二屆活動。 - 與下白泥村合作 - 活動透過多元工作坊，參賽小學生需要就濕地「STEAM」保育方法或濕地藝術創作其中一項遞交作品。
目的	- 讓本校學生加強與社區內學校及不同團體、居民的聯繫的協作，啟發潛能，擔當更重要的角色，培育他們成為「明日領袖」； - 提升區內學生可持續發展的環保意識，並且引導學生思索如何運用 STEAM 涉及的知識去保育下白泥，能回饋社會。
參與學校數目	共十二間小學參與

工作坊內容：活動共有四個工作坊，詳情如下：

工作坊	內容
電動車工作坊	讓小學生認識電動車的基本運作原理；讓小學生體驗製作電動車模型；控制電動車探索濕地環境。
黑水虻工作坊	讓小學生了解黑水虻的生態和重要性學習如何培養黑水虻、觀察其生長過程，並了解它們在環境中的作用學生們可建立生態意識。

生物篩查和水質檢驗	▪ 帶領小學生們到下白泥淺灘或自然環境進行生物篩查及水質檢驗，讓他們觀察、收集和分析各種生物樣本。學生們可以學習樣本收集技巧、生物分類知識，並在未來的比賽作品中展示他們的研究成果。
創意藝術工作坊	▪ 讓小學生認識瀕危物種馬蹄蟹在香港現時存在的環境，讓其學生認識及簡述浮世繪藝術媒介。學生們嘗試以浮世繪方式記錄下白泥生態環境。



本校學生指導小學生進行篩查及檢驗



本校學生擔任導覽員



本校學生指導小學生
以浮世繪方式認識下白泥



小學獲獎照片



活動大合照

5.3 Career Fest (生涯規劃節)

活動簡介

為了讓學生對自己更了解，認識大專院校的課程內容，幫助學生建立社會意識、強化與社區的連繫，並培養「受助與回饋」的社會參與精神，本校與外間機構舉辦「Career Fest 2024」，邀請多位校友蒞臨為學生職業分享。另外，為促進學生個人成長舉辦友師計劃，旨在透過導師指導，幫助學生提升技能、建立自信、拓展人際網絡，為未來做好準備。

數據分析及持份者回饋

活動後，問卷結果顯示學生對整體活動評分達 4 分或以上(6 分滿分)超過 85%，反映大部分學生認同活動的成效；學生亦認同活動有助制定升學規劃及有助其反思未來生涯規劃評分達 4 分或以上有 85%，反映是次活動能更清晰學生的升學方向。

大部分學生認為導師或校友分享有助擴闊視野，加強與校友的連繫，亦提升學生歸屬感。

補充內容及活動相片

有關活動及內容補充

本校與賽馬會「鼓掌·創你程」計劃、基督教香港信義會青年職涯發展服務及多間大專院校，舉辦「Career Fest」活動包括：座談會、中二職業體驗、中四及中五大專院校課體驗、職場分享和模擬放榜活動。各項活動前，讓學生按個人意願選擇參與項目，再由學校編配，能提高參與動機，符合職涯自主的趨勢。其次，收集學生的歷年選擇，可供後續活動參考。各級的職業結合「職業興趣測驗」建立學生資料庫，後續追蹤興趣變化。

活動詳情如下：

座談會 主題：《VUCA 時代下如何擁抱挑戰，燃夢啟航？》	香港教育大學「賽馬會鼓掌·創你程計劃」計劃總監葉蔭榮博士、仁愛堂總監（教育服務）何世昌校長、嘉倫生物科技有限公司創始人陳嘉倫博士及籽識教育執行總監鍾俊彥先生出席座談會，幫助學生了解新時代的挑戰，並提供實際的建議，從而制定策略，以實現個人和職業涯上的夢想。
中二職業體驗	基督教香港信義會青年職涯發展服務及多間大專院校合辦職業體驗活動。學生可按個人意願從小丑、化妝師、咖啡師和舞蹈表演者四個職業中選擇體驗其中兩個；藉此讓學生發掘自身潛能與興趣、接觸不同行業，開拓視野、並認識社會上各類職業的實際工作內容與價值。
大專課程體驗	中四級學生到職業訓練局(屯門分校)分別參觀了建築及工料測量課程測量、人工智能應用工作坊、心理操縱·社會影響力及「氫」鬆推動·環保未來四個課程。中五級學生參觀香港都會大學，分組參觀不學生科，當中包括：科學學科、創意媒體學科及商科。
職場分享	當日邀請多位校友以「過來人」的身份分享職場經歷，讓高中學生更直觀地瞭解不同行業的工作內容、發展路徑及挑戰；學生能與校友建立聯繫，未來在升學、實習或就業時可能獲得指導或機會。其中包括：海關、警察、消防、廉政公署、科創公司、YOUTUBER、保險、視光師、體適能教練、幼稚園教師及獸醫護理。每位學生須選擇兩個職業的分享環節。
模擬放榜	與基督教香港信義會青年職涯發展服務合。模擬文憑試放榜結果發佈，協助中六學生預先體驗放榜的情境，優化他們的升學策略。

友師計劃

與 FutventureLab 合辦，活動包括：工作坊及職體驗，讓學生處世價值觀、態度和溝通能力；藉此擴闊視野和經歷，亦能掌握商業社會動態，為將來踏出工作世界作好準備。其中，邀請以校友為導師能形成「學長姊帶學弟妹」的校式，更能支援學生職涯發展。



職業分享 (獸醫護)



中四級大專院校課程體驗



「VUCA 時代下如何擁抱挑戰，燃夢啟航？」
座談會



中二職業體驗



中六模擬放榜



中五級大專院校課程體驗