

第七屆

「樂繫校園獎勵計劃」

東華三院周演森小學
計劃報告



引言

本校為東華三院屬校的小學，秉承本院的辦學宗旨，推行「全人教育」，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，培育學生正確的價值觀，着重身心靈的健康發展，輔助學生拓展豐盛而有意義的人生。

我們深信每個孩子都有不同的天賦，積極提供豐富的學習經歷及展現機會，讓不同類型的學生都能夠享受學習的樂趣，綻放自己的光芒，加強學生在校園的投入感、成就感以及自我價值感，從而提升幸福感。我們為學生提供全面支援，連繫他們各方面的成長需要，建立正向人際關係，扶助他們茁壯地成長，邁向豐盛人生。



1. POWER-up 森動課程「全方位學習課」

1.1 活動理念及簡介

「全方位學習課」針對發展學生五育的完整性、平衡性及理想性而設計，整學年為各級學生安排多元化的體藝課程(由 9 月開始，分 3 個學段進行，詳見下表)，讓每一位學生從實踐中接觸不同學習範疇，認清自己的所長，發揮自己的潛能，提昇學生的自信和學習興趣，培養健康正向的身心，以及團隊精神、堅毅、勤勞、國民身份認同等正確的價值觀。

	第一學段	第二學段	第三學段
	範疇：●體育 ●藝術 ●音樂 ●語文 ●其他		
一年級	英音唱遊●●	K-POP●●	敲擊樂●
二年級	武術●●	中國鼓●●	卡通畫/輕黏土●
三年級	牧童笛●	啦啦隊●	LEGO●
四年級	英語戲劇●●	花式跳繩●	民間手工藝●●
五年級	英語面試●	書法/水墨畫●●	躲避盤●
六年級	日文●	素描●	疊杯競技●

1.2 分析及學生回饋

從本年度學生問卷調查所得，全校超過90%學生喜歡全方位學習課，認為課程內容提供實踐、體驗及展能的機會(92%)，合作性的活動能提高與同學合作的精神(92%)，而運動項目則能提升對不同運動的認識及興趣(93%)。整體反應相當正面

觀察所得，學生對課程中的活動甚感興趣，如疊杯競技、武術、啦啦隊、花式跳繩等，學生學習該項活動後，會自發於小息時練習，亦有學生報名參加學校提供的相關培訓，可見學生的興趣得到發掘和提昇。除了興趣得以發展，學生亦有一定的學習成果，雖然每個項目只有短短 8-10 節課，但同學已掌握一定的學習內容。就以三年級啦啦隊為例，學生完成課程已經可以粉墨登場，在學校的大型表演中演出，成效可見一斑。

20 周年校慶：

啦啦隊表演片段



POWER-up 森動課程「全方位學習課」----活動剪影

書法



中國武術



啦啦隊



民間手工藝



疊杯



2. 體驗式學習 (非學科)---特色課程

2.1 活動理念及簡介

為了豐富學生的學習體驗，本校亦積極為學生安排一些特色課程活動。以下以最具特色的兩項課程作闡釋。

理財教育課程

本年度，本校為四、五年級的學生分別安排了「智理財教育計劃」及校本設計的「企業家課程」，教導學生理財的知識和技巧。四年級的同學或安排參與市集體驗活動，在模擬市集中運用理財知識和技能完成任務，幫助學生建立良好的理財態度及行為。而五年級的同學則透過小組討論、趣味遊戲等形式，學習市場營運、管理財務及創業的基礎知識和技能，並讓學生發揮創意，分組設計創業計劃書，規劃如何營運一個年宵攤位，向老師匯報財政預算以及宣傳策略，然後於華服日當天的年宵市場中正式「開業」營運，親身體驗營銷的苦與樂。而其他年級學生則於當天充當消費者，逛年宵市場，同樣要學會善用手中的現金券，好好理財。

森林課程

「森林課程」是本校很受同學歡迎的課程之一，主要對象為低小的學生。老師會布置校園，營造出大自然的氛圍，讓同學仿如置身野外，進行生火體驗，以及製作遮蔽處，更有機會接觸罕見的爬蟲類動物，經歷多元化的學習體驗，比傳統的學習模式更有趣及新鮮，寓學習於娛樂，實在獲益良多。

2.2 分析及學生回饋

依老師觀察，五年級同學匯報當天學生自信地推銷自己的創業項目，從分工、攤位命名、選購貨品、成本控制、訂定價格到銷售策略，無不展示出創意和策劃才能。而年宵當日，同學們不但發揮團隊精神，各出奇謀，賣力地推銷貨品，更能活學活用，因應情況調節銷售策略和價格促銷。根據校本問卷調查，96%的五年級同學認同理財教育活動(如年宵活動)，能提供實踐與體驗的機會，有助培養與同學團結合作的精神，以及 93%的五年級同學認同理財教育活動，能提供實踐與體驗的機會，讓自己實踐正確的消費觀念，培養良好的理財習慣。各級學生均表示這個年宵市場理財活動有趣好玩，不僅學到理財的知識，還獲得寶貴的實踐經驗，有更深刻的體會。參與的家長亦表示子女很喜歡這個活動，非常投入，並認為子女學到合作、理財、策劃等書本以外的知識。

至於森林課程，根據去年的觀察，同學同樣十分喜歡，非常投入學習。惟今年的森林課程調動至7月初進行，故未有數據支持。預期本年度的森林課程與去年相若，同學在森林課程中學到很多結合課本內外的知識，對於大自然、求生技能等有更深入的體會和認識。

這些有趣的特色課程不但提升學生的學習興趣，更讓不同學習需要的學生，體會和探索課本以外的知識，提升學習的動機，擴大了學習的層面。

體驗式學習：特色課程---活動剪影

設計創業計劃書、匯報銷售計劃



年銷攤位正式開業



製作遮蔽處



生火體驗



親親爬蟲動物



3. 恆常提供多元平台 充份展現多元才能

3.1 活動理念及簡介

為了讓不同能力、不同特性的學生均能以行動來證明自己，展現潛能，提升自信心，學校善用小息、午息等時間，悉心安排不同平台，讓學生一展所長。例如午間時段便是一例：

	星期一	星期二	星期三	星期四
12:40-1:20 *預錄節目	藝墟 (演森網絡)	播放英文歌	中/普節目	妙韻遍演森
1:20-1:40	Me Time			
1:40-1:55 *直播節目	悅讀KOL (推廣閱讀頻道)	YinSum Channel (英語頻道)	普森頻道 (普通話頻道)	升旗禮 (國旗下的講話)

藝墟 (逢星期一)

演森藝墟是一個平台，鼓勵同學展現他們的才能，透過自由投稿的方式，讓同學上載他們的表演。表演模式多元化：演奏樂器、朗誦、舞蹈、體操、運動展示等，讓全校一同欣賞，一同鼓掌。

校園電視台 (逢星期一至三)

學校恆常透過校園電視台的直播系統播放不同節目，一方面訓練語言天分較高及喜愛表演的同學擔任「校園電視台小主播」，以訪談、短劇等形式介紹節目內容；另一方面，老師也會挑選不同學生協助錄製電視台節目或一起到電視台進行直播分享。這些機會皆有助提升學生的語言能力及演說技巧，培養學生的自信心。

升旗禮 (逢星期四)

學校恆常每週皆會舉行升旗禮，在升旗儀式過後進行「國旗下的講話」—由老師帶領學生作分享，甚至訓練學生主持國旗下的講話，讓學生有展現的機會。

此外，我們亦於早上小息時段設「動感運動場」，分別每日進行「輕鬆跑」和每學段進行「運動挑戰站」活動，鼓勵學生多做運動之餘，還可以提供機會予喜愛運動、運動表現較出色的學生有表現自己的機會，為自己班爭取殊榮，強化學生投入校園活動的動機，培養學生的團結精神和群性。

3.2 分析及學生回饋

本年度，學校收到「藝墟」的影片投稿達 53 人次，反應踴躍。而根據校本問卷調查，87%同學認同參與「藝墟」活動能讓其有展能的機會，可見活動得到同學的支持。

據統計，本年度近八成三至六年級同學曾被老師邀請參與校園電視台直播或錄影，讓他們有展能的機會。而根據校本問卷調查，85%同學同意參與校園電視台活動，能讓他們發揮所長。根據老師的觀察，不論是校園電視台的小主播，還是主持國旗下的講話的同學，均對自己的語言表達日益自信，可見同學們都很投入這些展現才華的機會，並有所得益。

校本問卷調查亦反映 92%學生認同透過參與學校提供的體育活動(如演森運動會、小息輕鬆跑等)，能提供實踐、體驗及展能的機會，讓他們建立健康的生活方式。

小息及午間活動---活動剪影

藝墟



校園電視台



國旗下的講話



運動挑戰站 小息輕鬆跑



1. POWER-up 森動課程「跨學科閱讀課」

1.1 活動理念及簡介

閱讀是增進知識的其中一個方法，為使有不同學習需要的同學都能一邊享受閱讀的樂趣，一邊增進知識，學校積極推動跨學科閱讀，以主題為研習焦點，在課堂內外閱讀與主題相關的書籍及文章，如「國民身份認同」、「團結」、「守法自律」等，通過不同的閱讀延伸活動，將各學科的相關知識統整成主題學習模式，令學習變得有趣味和多元化，並提升不同類型學生的學習動機。

以二年級為例，配合「團結」主題，學生閱讀《豹子達達，請一起合作》故事，認識團結的意義及重要性後，老師帶領同學進行訓練團隊精神的活動——智傳呼啦圈，讓學生體驗團結合作的重要性，培養團隊精神。又以四年級為例，配合「國民身份認同」這個主題，學生在閱讀後相關材料後，會學習泡茶的技巧及品茶的禮儀，親身體驗茶藝傳統。

「跨學科閱讀課」課程內容計劃

年級	中文科	英文科
P1	圖書：《小雞上學》及《門神，剛正不阿的學習》 讀後活動：故事插圖設計、角色造型設計等	圖書：《At School》及《Make a Chinese New Year Dragon》 讀後活動：校園裝飾畫作及中國龍設計等
P2	圖書：《豹子達達，請一起合作》及《反斗奇兵精選故事集》 讀後活動：課堂進行團隊合作遊戲、自我探索活動(如：個人潛能、長處、特質等)	圖書：《Beware of the Wolf》及《Grandma Handicrafts》 讀後活動：故事角色扮演及蝴蝶剪紙手工
P3	圖書：《漢堡包和叉燒包》及《小布丁帶你遊中國》 讀後活動：包括製作心意卡、旅遊單張設計及匯報等	圖書：《The Things I Love about my Grandparents》及《Hello, Beijing!》 讀後活動：心意卡設計、旅遊單張設計及匯報等
P4	圖書：《中國傳統美食文化故事》 讀後活動：分辨茶的種類、茶藝的禮儀(如泡茶、敬茶等)	圖書：《Amazing Sugar Art》及《The Cow Who Climbed A Tree》 讀後活動：設計糖畫、訂定及實踐學習計劃
P5	圖書：《阿濃的有情世界》 讀後活動：運用多角度思考，評價故事人物的行為 情緒座標圖：利用圖畫或文字表達情感	圖書：《Tim, my special brother》及《1,2,3 Suddenly in China》 讀後活動：小組討論、為殘疾人士發明用具的設計活動，利用不同媒介介紹中國的傳統文化
P6	圖書：《我們的夢想——不斷尋夢的律師》 讀後活動：學習製作海報技巧、分組設計名人海報	圖書：《Science in the Home》及《Strong and Brave Mulan》 讀後活動：設計智能家具用品、訂定實踐中國傳統品德的計劃

2.2 分析及學生回饋

據觀察所得，不同學習需要的學生都能從電子遊戲、話劇、動手做……等多元化的閱讀延伸活動中，享受閱讀的樂趣，不但閱讀能力有所增強，還嘗試將滲於閱讀材料中的價值觀付諸實踐。

以一年級為例，同學藉著閱讀《財神》、《門神》等以神仙傳說為主題的繪本，明白故事中的道理後，便替財神設計服裝和替門神設計面譜，並戴上面譜，進行角色扮演，活動中，不同能力的學生均表現投入，學習氣氛融洽而積極；各個年級均有不同的跨學科閱讀主題，內容涉獵中華文化、關愛、孝親、同理心、團結等等不同的價值觀，涵蓋全面，同學亦學得更廣。

老師反映學生對跨學科閱讀課的反應積極，在小組討論及匯報中的參與度都有明顯提升。大量的閱讀、討論和讀後活動，亦有助提升學生的分析、表達和協作能力，使學習變得更有意思和富有挑戰性，亦使學生在學習中更加自信。

POWER-up 森動課程「跨學科閱讀課」----活動剪影

小一：畫面譜



小二：智傳呼拉圈



小四：中華茶藝體驗



P3 Beijing Tour Poster



P5 Introducing Chinese Culture



2. 體驗式學習 (學科) --- 英文科「3E Programme」

2.1 活動理念及簡介

本校的「3E Programme」能為學生提供走出課室探索知識的機會，令每位有其獨特學習需求和特點的學生都能夠在多樣且有趣的英語學習體驗中，享受到學習的樂趣 (Enjoy)、全心投入 (Engage) 及進一步提升 (Enhance) 他們的英語能力。

3E Programme 由四位外籍老師 Mr. Stevenson、Mr. Tandon、Miss Laura 和 Miss Vanita 主導。他們因應學生的興趣，於每個學段選擇合適的主題，設計正規課程中相關的延伸活動。課程採用情境式學習 (例如：去超市購物、在餐廳用餐、搭飛機旅行等) 和體驗式學習 (例如：栽種植物、參加競技遊戲及進行實驗等) 作為主要模式。學生透過實際場景和動手操作，將所學的英語詞彙和句式活學活用，從而激發他們的學習興趣。

3E Programme 課程主題

	第一學段	第二學段	第三學段
P.1	Visiting a Supermarket 超級市場	Visiting a Toy Shop 玩具店	Visiting a Zoo 動物園
P.2	Travelling on the public transport 公共交通工具	Doing housework 做家務	Being a Doctor 醫生
P.3	Doing a Sport 做運動	Going for a Picnic 野餐	Visiting a Restaurant 餐廳
P.4	Holding a Sports Day 運動會	Making Food 製作食物	Interviewing a Tourist 訪問遊客
P.5	Interviewing a Foreigner 訪問外國人	Making Healthy Food 製作健康食物	Being a News Reporter 記者
P.6	Visiting a Clinic 診所	Being a TV Host 電視主持	Being a Pilot 飛機師

2.2 分析及學生回饋

根據教師觀察所得，同學對 3E 課程的活動都十分期待，他們在活動中都十分投入，不同能力的同學們都嘗試主動以英語與外籍老師及同學溝通，他們紛紛向老師表示 3E 課程能提升他們學習英語的興趣及為他們提供應用機會，而根據校本問卷調查，90%(P1-P2)及 84%(P3-P6)學生認同 3E programme 能激發自己對學習英文的求知動力、主動性及自信。

今年的 3E 課程，老師根據去年經驗優化所設計的活動，令不同能力的同學對英語學習更見投入。同時，老師也能跳出教科書的框框，設計出有趣及活潑的課堂。

體驗式學習是本校積極推行的教學模式，除了英文科，各科亦加入不少體驗式的活動，隨著逐步改善與優化，各科將參考英文科的成功例子，逐步將學科中的體驗式學習活動規劃得更好。

體驗式學習：英文科「3E Programme」----活動剪影

P1 Visiting a supermarket



P2 Visiting the school Garden



P3 Doing a sport



P4 Holding a Game Day



P5 Making Healthy food



P6 Doing an Experiment



3. 照顧不同能力 分組進行學習 (高小中英數)

3.1 活動理念及簡介

為了有效照顧學生學習的多樣性，以達至因材施教目的理念，本校自 19/20 學年起於四至六年級中、英、數三科，按學生能力及學習態度分為三或四組進行分組教學，期望更有效幫助不同能力的學生掌握各學科的知識，提升學習的信心和動機，更積極追求知識。而為配合分組教學的需要，我們推展分層工作紙設計、功課及默書調適，讓不同能力的學生都能有信心地學習。

中文科	語文知識	安排紅組(高能力)學生運用多樣的修辭手法和優美的句子，甚至需要自擬題目，以提升其創意和表達能力。相對地，綠組(能力稍遜)學生則專注於基本文字的運用，重點在於建立寫作基礎，以及提供一些寫作的提示，確保他們能夠順利表達思想。
	預習工作紙	紅組(高能力)的學生需運用思維十三式進行分析及作答，以激發其深入思考能力；而綠組(能力稍遜)的學生則透過畫畫、以說代寫和選擇題的方式來理解學習內容，這樣的安排不僅減少學習壓力，也提升了他們的參與感。
英文科	延伸活動	安排紅組(高能力)學生進行自主性較強的延伸活動中學習。對於綠組(能力稍遜)學生，科任會提供寫作框架及較多元化詞彙協助學生完成課業。
	評估	不同能力的同學在評估範圍上會有所不同，紅組(高能力)會進行延伸默寫內容及課外題目；綠組(能力稍遜)會集中默寫課文的核心內容，務求令不同能力的同學都能在學業上按各自的學習步伐有所提升。
數學科	校本課業	設計分為高、中、低三個程度的校本課業，以配合不同能力的學生在學習上的需要。紅組(高能力)學生會挑戰程度較深的題目，以提升他們的解難能力。藍組(能力稍弱)學生會完成基礎程度的題目，以滿足學生的學習需要，增加他們的成功感

3.2 分析及學生回饋

計劃至今踏入第六個年頭，根據教師持分者問卷調查數據顯示，第 51 題「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」的平均分是 4.4，較去年上升 0.1。根據學生持分者問卷調查數據顯示，第 8 題「課堂內外，我對學習有自信。」的平均分是 3.9，亦較去年上升 0.1。而根據學生持分者問卷調查數據顯示，第 9 題「課堂內外，我享受學習。」的平均分是 4.0，同樣較去年上升 0.2。

校本教師及學生問卷調查數據顯示，有 100 %教師認同「分組教學」有助教師針對學生的學習多樣性進行教學內容的設計，提升學習成效。有 100 %教師認同「分組教學」有助他們設計激發學生的求知動力及提升他們的成就感。另有 83%學生認同「分組教學」能針對我的學習能力，提升我對學習的自信心。而透過教師觀課發現學生學習動機有明顯進步，特別在課堂參與度及積極性均有所提升。此外，大部分家長認同這種分組形式有效針對學生強弱項進行教學，有利提升學生學習成效。

各科分層課業舉隅

中文科分層課業

學年三級閱讀小學
四年級中文科寫作課業(一)
主題: 記敘文(記事)

姓名: _____
日期: _____
家長簽署: _____

內容	結構	文句	詞語	標點符號及錯別字
40%	10%	20%	20%	10%

三、請根據以下組織段落，運用四段式寫作法，寫出一篇以《記一件快樂的校園事件》為題的記敘文。(不少於180字)

組織段落

第一段：背景段
時 + 人 + 事情背景

第二段：片段1
時間過渡句 + 片段1 + 敘述事件(心理活動：小動作/面部表情/內心獨白)

第三段：片段2
時間過渡句 + 片段2 + 敘述事件(心理活動：小動作/面部表情/內心獨白)

第四段：感受段
感受 + 反思/願盼

學年三級閱讀小學
四年級中文科寫作課業(二)
主題: 記敘文(記事)

姓名: _____
日期: _____
家長簽署: _____

內容	結構	文句	詞語	標點符號及錯別字
40%	10%	20%	20%	10%

三、請根據以下組織段落，寫出一篇以《記一件快樂的校園事件》為題的記敘文。(不少於150字)

組織段落

第一段：背景段
時 + 人 + 事情背景

第二段：片段1
時間過渡句 + 片段1 + 敘述事件(心理活動：小動作/面部表情/內心獨白)

第三段：感受段
感受 + 反思/願盼

學年三級閱讀小學
四年級中文科寫作課業(六)
主題: 描寫文——遊記

姓名: _____
日期: _____
家長簽署: _____

學習重點: 描寫文——遊記

描寫方法: 步移法

我們到一個地方遊玩時，並不會只停留在一個固定的位置，而是會一邊走，一邊觀察，再依次描述自己的所見所聞，這種「一步一景」的寫作手法就叫做「步移法」。

「步移法」能清晰顯示作者的行走路線，讓讀者有身歷其境之感。

例子(一)

我離開課室，從前樓拾級而下，到達一樓後，寬闊的禮堂映入眼簾。有些同學正在裏面聽講座。沿著走廊往前走，左邊是老師休息室，我聽到老師正在裏面辛勤地工作。走到盡頭就是中庭了，我經由中庭來到地下的「演習廳」，跟社工叔叔一起聊天。

1. 填寫地點，完成「我」參觀景點的順序。

課室 → _____ → _____

標示語: 1.

沿著:	經過 / 穿過:	走進 / 走到:	映入眼簾:
左/右邊:	往左/朝/向:	拾級而上/下:	盡頭:

2. 填寫地點，完成「我」參觀景點的順序。

課室 → _____ → _____

標示語: 2.

沿著:	經過 / 穿過:	走進 / 走到:	映入眼簾:
左/右邊:	往左/朝/向:	拾級而上/下:	盡頭:

英文科分層課業

Pre-Writing

A. How does your mum take care of you every day?

Every day, my mum helps me _____






Others: _____

B. What could you do when you were young?

I could _____ when I was young / was _____ years old.






Others: _____

C. What do you want to learn to do?

I want to learn to _____






Others: _____

4B Module 2

D. Something special happened when the children learned to take care of themselves. Write about what happened with the help of the given words.

When I was cooking the food, I overcooked the food. I couldn't eat the food. I was disappointed.

(cooking / overcooked / eat / disappointed)

When I was _____ the plate, Mum was _____ I felt _____

(washing the dishes / broke / angry / sorry)

When I was _____ the wrong food to my pet. It didn't _____ the food. I was _____

(feeding my pet / gave / eat / confused)

When I was _____ the two shoes together. I couldn't _____ the knot. I was _____

(tying my shoelaces / tied / untie / upset)

Others: _____

E. What would the children do to next? From that day on, ...

☐ I would practise more.

☐ I would learn it from my mum / friend / brother.

☐ I would read some books about it.

☐ I would try again until I can do it.

Pre-Writing

A. How does your mum take care of you every day?

Every day, my mum helps me _____






Others: _____

B. What could you do when you were young?

I could _____ when I was young / was _____ years old.






Others: _____

C. What do you want to learn to do?

I want to learn to _____






Others: _____

4B Module 2

D. Something special happened when the children learned to take care of themselves. Write about what happened.

When I was cooking the meal, _____

E. What would the children do to next?

數學科分層課業

7. 立體圖形的截面

日期: _____
成績: _____

學習目標:

1. 能利用位置把以下的立體圖形沿平行的方向切開後，明白立體圖形可得到形狀相同，但大小不相同的截面？寫出所有代表答案的英文字母。








答案: _____

2. 右面是一個圓錐。

(a) 把右面的圓錐沿虛線切開，可得到什麼立體圖形？

答案: _____

(b) 在(a)中得到的立體圖形中，平行於底的截面是甚麼形狀？

答案: _____

3. 圖一和圖二是兩個大小和形狀都相同的圓錐。把這兩個圓錐分別沿虛線切開，得到平行於底的截面A和截面B。

(a) 兩個截面的形狀都是 _____ 形。

(b) 截面A的周界與截面B的周界 _____ cm。

7. 立體圖形的截面

日期: _____
成績: _____

學習目標:

1. 能利用位置把以下的立體圖形沿平行的方向切開後，明白立體圖形可得到形狀相同，但大小不相同的截面？寫出所有代表答案的英文字母。

2. 把以下兩個由立體圖形沿平行的方向切開，所得的截面是甚麼形狀？





答案: _____

3. 把右面的圓錐沿虛線切開，可以得到平行的底的截面。

沿哪個虛線切開所得的截面最大？

☐ A. 虛線F

☐ B. 虛線E

☐ C. 虛線G

☐ D. 虛線H

4. 把以下各立體圖形沿虛線切開後，可以得到平行的底的截面。這些截面是甚麼形狀？把答案填在橫線上。

(a) _____

(b) _____

(c) _____

7. 立體圖形的截面

日期: _____
成績: _____

學習目標:

1. 能利用位置把以下的立體圖形沿平行的方向切開後，明白立體圖形可得到形狀相同，但大小不相同的截面？寫出所有代表答案的英文字母。

2. 把以下各立體圖形沿虛線切開後，可以得到平行的底的截面。這些截面是甚麼形狀？把答案填在橫線上。

(a) _____

(b) _____

(c) _____

1. POWER-up 森動課程「價值觀教育課」

1.1 活動理念及簡介

本校重視學生的品德教育，以「知情意行」為策略，配合生活化的題材及多元化的學習活動，為學生設計價值觀教育課。課程涵蓋東華三院德公課程、正向教育、校本情緒社交課程、生命教育、性教育、服務學習、媒體及資訊素養教育等範疇，幫助發展全人教育。同時，本校的價值觀教育融入及貫穿各學科及學習領域的學習內容，為學生提供全面及互動的學習經歷，讓學生從不同經歷中累積快樂、感恩等正面情緒，有足夠的抗逆力面對生活中的各項挑戰。



1.2 分析及學生回饋

本校根據學生的成長特質和需要，規劃及設計價值觀教育課，同時將價值觀教育融入及貫穿各學科及學習領域中。透過適切的課程及全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。以本校的情緒社交課程為例，課程透過繪本、卡通影片選段、遊戲及小組活動等，幫助學生加強其情緒詞彙以及與人相處的技巧，教導學生表達感受和面對情緒。而學生亦從活動中探索及學習面對正負面情緒，實踐課堂所學，從而建立正向人際關係。

POWER-up 森動課程「價值觀教育課」----活動剪影

體驗農耕 學習珍惜



學習表達愛與感恩



大課集體活動 培養團隊精神



參與服務學習 強化自我價值感



學習靜觀 梳理情緒

2. 增加正面情緒 促進精神健康

2.1 活動理念及簡介

本校一向著重提升學生的正向情緒，除了透過不同的小組，提升學生的抗逆能力外，本年度亦安排了不少活動加強照顧學生的精神健康，例如：增設靜觀閣，讓學生可以在午息時間進行靜觀活動及小休，從中得到休息機會。又例如一系列的「Chill 開『森』~好精神活動」，包括於試後舉辦「健康小食大派對」，讓同學在校園進行野餐，互相分享小食，從中建立正向的人際關係；學年末舉行「愛『森』雪糕大放送」活動，讓學生可以於試後輕鬆一番；以及透過午會推廣精神健康的訊息。

此外，本校亦簽署了由教育局推行的《4Rs 精神健康約章》，透過午會、講座、張貼宣傳品等不同的方式，將 4R 的元素(Rest、Resilience、Relationship 和 Relaxation)向學生及家長推廣。



響應教育局的精神健康活動，校園內多處張貼「4R's 不倒翁」，推廣精神健康信息。

2.2 分析及學生回饋

據本校老師觀察，學生透過不同的精神健康活動，有助他們身心靈得到健康的發展。校本自評問卷(學生)的數據亦顯示，達 93.5%學生認同或非常認同「Chill 開『森』~好精神活動」(如午會廣播精神健康訊息、野餐樂及團隊遊戲)，能為他們提供實踐及體驗的機會，加強他們的樂觀感及聯繫感，強化正面積極的態度，從而營造和諧健康的校園氛圍。可見學校推行的精神健康活動收到一定的果效。

精神健康活動----活動剪影

健康小食大派對



愛「森」雪糕大放送



靜觀閣



情緒 籃球機



「Chill 開「森」~ 好精神」午會 健康信息分享

3. Me Time and Comfort Zone

3.1 活動理念及簡介

除了注重體驗和學習，我們亦非常關注學生的情緒和心靈需要，因此我們致力為學生締造不同的空間，照顧不同學生的需要。

本校特於午息時間設 Me Time 活動，為學生締造自主的時間，讓學生按照自己的個人興趣，到不同場地進行自己喜愛的活動，例如到「未來森林」玩編程遊戲、到「悅讀森林」看書，到 Steam Room 砌 Lego 積木、到英語室參加 NET 的遊戲、到數學室玩數學棋等，做自己喜歡做的事，增加學生的滿足感以及正面情緒。

此外，低小的課室亦設有 Comfort Zone，當中運用益智及合作玩具，為學生製造熟悉、放鬆及有趣的環境，學生們小息可於該空間與朋友一起玩樂，增進彼此的關係。而若果學生有情緒上的需要，亦可以利用 Comfort Zone 作為一個自處空間，慢慢冷靜和處理負面的情緒。

3.2 分析及學生回饋

根據教師觀察，Me Time 活動非常受歡迎，大部分學生都趁此時間，前往特別室進行自己喜歡的活動，放鬆情緒，本年度「未來森林」(電腦室)及「悅讀森林」(圖書館)為新裝修的場地，自是特別受到同學的歡迎，經常「爆滿」。根據校本學生問卷調查顯示，85%學生曾在 Me Time 時段到「未來森林」「悅讀森林」參與活動，並且認同「未來森林」「悅讀森林」提供空間發揮創造力。可見

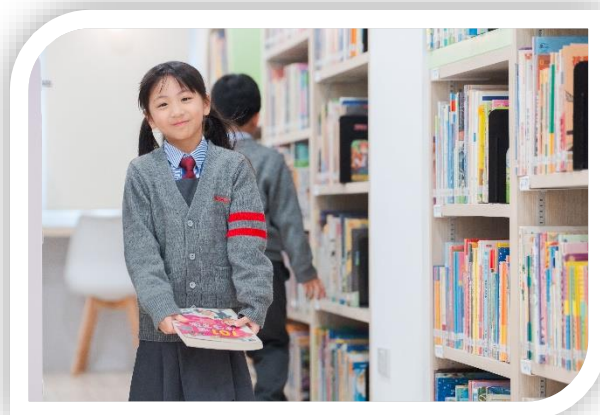
而根據與學生的訪談，學生均表示非常珍惜能夠於「Comfort Zone」與好朋友們一起玩樂的時光，亦十分喜愛學校準備的玩具。

Me Time and Comfort Zone ----活動剪影

到數學室玩數學棋



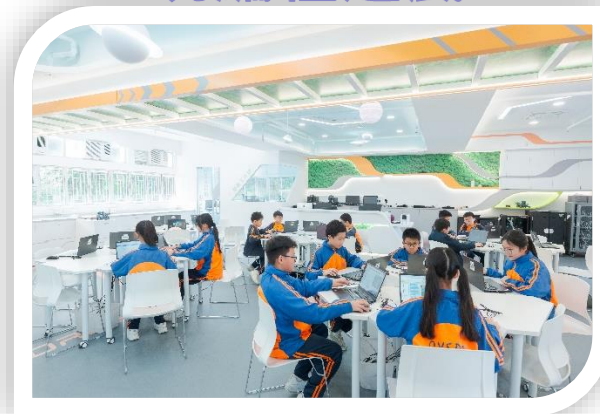
到「悅讀森林」看書



到 Steam Room
砌 Lego 積木



到「未來森林」
玩編程遊戲



低小課室內的 Comfort Zone



1. Secret Angel 守護天使活動

1.1 活動理念及簡介

友好的人際關係，對於建立良好的精神健康生活有着重要的影響。當人遇上逆境時，若能得到朋輩的協助及鼓勵，相信更能正面地面對及處理問題。本校於本年度推行「Secret Angel 守護天使」活動，為每個同學配對一位秘密天使，暗中守護對方，藉此為同學提供一個鼓勵他人的平台，提升同學間友愛及互勵互勉的精神。同學們於活動中，既能關愛他人，亦能得到別人的關愛。

Ref351E/24-25/壹階 東華三院周濟基小學 2024-351E
有關「Secret Angel 守護天使活動」事宜

敬啟者：

良好的人際關係，對於建立良好的精神健康生活有着重要的影響。當人遇上逆境時，若能得到朋輩的協助及鼓勵，相信更能正面地面對及處理問題。為了提升同學間的人際關係及關愛精神，本校將推行「Secret Angel 守護天使」活動，讓同學提供一個鼓勵他人的平台，發揮同學間的關愛及互助精神。敬希家長鼓勵 貴子弟踴躍參與有關活動，有關詳情請如下：

活動名稱：	Secret Angel 守護天使活動
活動日期：	第一輪：2025 年 2 月 10 日至 2 月 21 日 第二輪：2025 年 3 月 10 日至 3 月 21 日
活動形式：	● 於活動前，班主任將會為每位同學安排一位守護天使(抽籤)； ● 同學可於守護月份中，秘密地為守護對象作出關心的行為，如送贈小卡片(上面寫上正面鼓勵、欣賞的言語)、給予小心意或小禮物。 ● 被守護的同學，亦可以卡或紙條回覆守護天使； ● 所有小卡片或小禮物不可直接交給守護對象，以免身份洩露； ● 小卡片或小禮物可交給班主任轉送給守護對象； ● 於活動完結後，班主任將帶領同學進行反思及回饋，當然也會公佈各人的守護天使。
活動內容：	靜靜地觀察守護對象的需要，適時作出鼓勵及關懷，如贈送小卡片、小禮物等，以關懷守護對象及作出感謝。
負責職員：	鄭綺雯主任、學校社工謝 sir、張姑娘
備註：	1. 每位同學既是守護他人的天使，亦是受守護的對象。 2. 在活動進行中，同學不可洩露守護的對象。 3. 部分鼓勵卡會由校方提供，同時學生亦可贈送自己準備的小卡片。

請各班級同學回校，並於 1 月 23 日(星期四)前交還有關表格，如對活動有任何查詢，歡迎致電與鄭綺雯主任或學校社工謝 sir 聯絡。

此致
家長台鑒

Ref351P/24-25/壹階 東華三院周濟基小學 2024-351E
有關「Secret Angel 守護天使活動」事宜

敬啟者：

本人已知悉有關「Secret Angel 守護天使」活動事宜的內容，並會鼓勵孩子踴躍參與。

此覆
東華三院周濟基小學
鄭校長

學生：()
日期：2025 年 1 月 日

*請在適當的方格內加✓

活動名稱：	「Secret Angel 守護天使」活動
活動日期：	第一輪：2025 年 2 月 10 日至 2 月 21 日 第二輪：2025 年 3 月 10 日至 3 月 21 日
活動形式：	● 於活動前，班主任將會為每位同學安排一位守護天使(抽籤)； ● 同學可於守護月份中，秘密地為守護對象作出關心的行為，如送贈小卡片(上面寫上正面鼓勵、欣賞的言語)、給予小心意或小禮物。 ● 被守護的同學，亦可以卡或紙條回覆守護天使； ● 所有小卡片或小禮物不可直接交給守護對象，以免身份洩露； ● 小卡片或小禮物可交給班主任轉送給守護對象； ● 於活動完結後，班主任將帶領同學進行反思及回饋，當然也會公佈各人的守護天使。
活動內容：	靜靜地觀察守護對象的需要，適時作出鼓勵及關懷，如贈送小卡片、小禮物等，以關懷守護對象及作出感謝。
負責職員：	鄭綺雯主任、學校社工謝 sir、張姑娘
備註：	1. 每位同學既是守護他人的天使，亦是受守護的對象。 2. 在活動進行中，同學不可洩露守護的對象。 3. 部分鼓勵卡會由校方提供，同時學生亦可贈送自己準備的小卡片。

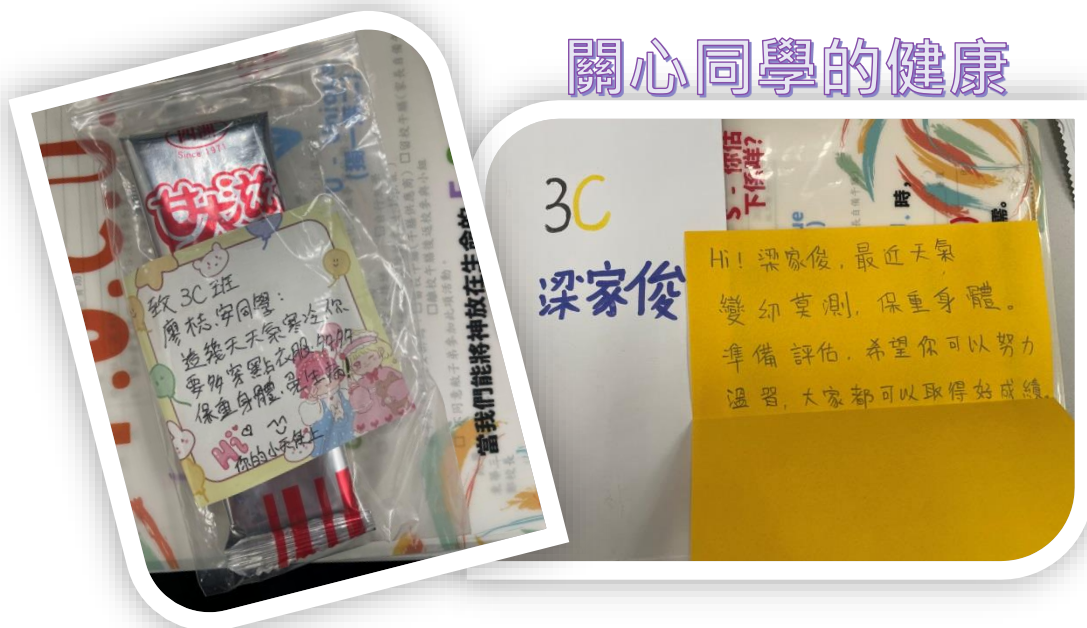
1.2 分析及學生回饋

據老師觀察，同學們均積極投入此項活動，部分守護天使更請家長代筆，撰寫鼓勵說話，送上祝福及小禮物之餘，更為活動添上一份神秘感，同學間互送祝福及各項心意，教室內頓時洋溢著一份份的關愛，一張張的笑臉到處可見。根據校本學生問卷所見，達 80% 學生同意或非常同意「Secret Angel 守護天使」活動能為他們提供實踐及體驗的機會，有助增進他們與同學間的關係。另外，全體老師皆同意或非常同意有關活動能加強學生的樂觀感及聯繫感，強化學生正面積極的態度，從而營造和諧健康的校園氣氛。

而根據持分者問卷，逾九成學生認為自己和同學互相幫助，相處融洽。可見校內同學間的氣氛和諧友愛。

Secret Angel 守護天使活動 ---- 活動剪影

關心同學的健康



勉勵同學努力讀書



慰問情緒低落 的同學

2. 班級經營

2.1 活動理念及簡介

班主任是協助每班學生培養良好品格、建立良好人際關係的關鍵人物。本校借助「齊來 Cheer up」、「一人一職」計劃、「雙月性格強項之星」、「『森』之呼喚－班呼顯威風」、「心意卡大放送」等班本活動，讓班主任帶領學生多作分享及表達，引導他們以不同角度去思考及解決問題，同時亦透過班主任的同化，以協助學生培養良好的品格，引領他們學會感恩及關愛別人，從而建立良好人際關係及增加對學校的歸屬感。



2.2 分析及學生回饋

校本問卷調查顯示，100%教師及 90%學生非常同意/同意認同學校舉辦與「團結」及「自律守規」的活動(如交齊功課獎勵計劃、團隊遊戲、班際班呼比賽等)，提供實踐、體驗及展能的機會，從而提升我自律守規及團隊合作的精神。可見這些活動能建立團隊精神，有助發展正向的人際關係。

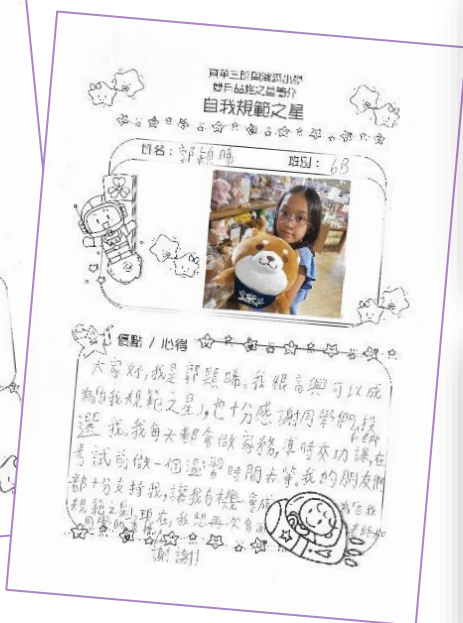
觀察所見，學生很喜歡參與班級經營的活動，在「『森』之呼喚－班呼顯威風」活動中，各班主任落力帶領學生各施其謀演繹班呼，令學生積極投入，協助他們建立對班級、對學校的歸屬感。而在「雙月性格強項之星」中，學生積極投票，選出最能展現該性格強項的學生，不但獲選學生樂於分享心得，班主任亦會寫下勉勵及嘉許的話，交織出正向的師生、生生關係。校本問卷顯示 100%教師及 92%學生非常同意/同意「雙月性格強項之星」有助學生認識不同性格強項的意義，讓學生懂得欣賞同學的長處。

班級經營活動 ---- 活動剪影

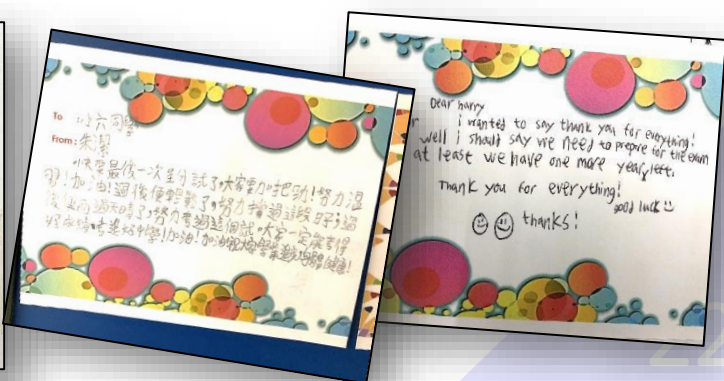
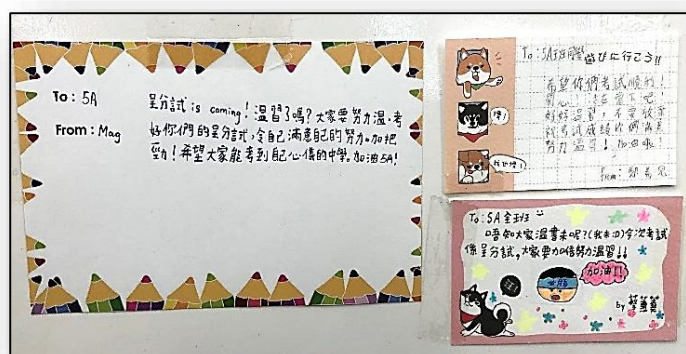
『森』之呼喚—班呼顯威風



雙月性格強項之星



心意卡大放送



3. 節慶活動

3.1 活動理念及簡介

本校一直推廣體驗式學習，期望讓學生在豐富的學習經歷中學習，在豐富多姿的校園生活中成長。因此，學校積極為學生安排節令活動，藉由歡度不同的節日，讓大家學習中國傳統文化以及西方的文化習俗，締造快樂的學習氛圍和成長回憶。

以春節為例，華服日之前兩周有課室布置比賽，大大增加同學的團結精神和歸屬感，華服日當天，則有課室裏會做與新年有關的小手工，然後可以到操場玩攤位認識中國文化，又可以逛演森年宵市場，與同學一起感受新年氣氛之餘，還可以學習理財，最後還可以到禮堂參加或欣賞不同的賀年表演，非常熱鬧開心。

每個節慶活動，老師都用心安排準備，除了教育意義，更多的是營造一個關愛愉快的校園，讓生生有更多快樂的互動，促進學生健康成長。

3.2 分析及學生回饋

每年，學生最期待的，就是大大小小的節慶活動了！不論是中國節日還是西方節日，同學都積極參加，十分投入。學生在訪談中表示，希望學校多辦這些活動，因為覺得這樣學習很開心。而根據校本問卷調查顯示，100%學生都認同透過參與節令性活動(如聖誕節、復活節、端午節等)，能提高與同學合作的精神。可見這些活動帶給學生的不只是遊戲禮物或開心經歷，而是加強了同學之間的聯繫感，效果十分正面。

此外，這些節令活動亦得到家長的大力支持，不論是校園的佈置、表演項目、出資資助(年宵攤位)、子女的裝扮等等，家長均非常熱心籌備幫忙，家長義工更是一呼百應，主動協助，可見家長亦十分認同學校的活動，同時，亦讓家長更大幅度地融入校園，陪伴子女成長，無論家校還是親子的關係都得以連結和加強。

演森齊賀慶中秋
活動片段



華服日
演森年宵市場片段



節慶活動 ---- 活動剪影

中秋節



復活節



端午節



萬聖節



聖誕節



春節



1. 親子活動

1.1 活動理念及簡介

孩子的個人成長，除了在學校學習外，家長的角色亦十分重要，家長可以身教及與孩子分享經驗，亦可讓孩子累積生活智慧及促進學習，所以在孩子成長的不同階段。因此本校十分重視家校合作，如何建立良好的家校關係及親子關係，關鍵在於保持緊密而全面的溝通。家長可透過多參與學校舉辦的活動，更大程度地參與子女的教育與成長，與學校建立合作的基礎，從而成為學校的協作夥伴，與學校攜手用愛協助子女成長。

本校於本年度透過不同形式的家長/親子活動(例如：講座、小組、工作坊等)，協助家長裝備知識以輔助子女成長，其中包括：親子旅行、家長交流角、小一感恩慶典、親子工作坊、親子競技遊蹤、童閱親子同樂日及頌親恩晚會等，從多元化的活動，讓家長了解作為學生的需要，同時提升親子間的關係，並促進家校之間的合作。



每年的頌親恩晚會，都是家長和同學們最期待的活動之一，也是整年最溫馨的活動之一。

1.2 分析及學生回饋

本年度共舉辦了十節家長講座、五項家長小組及工作坊、三項家長興趣班及五項親子活動。

根據以上活動之問卷得悉顯示，超過 80%的家長認同或非常認同有關活動之成效；而從觀察及與參加者的傾談中得知，家長和子女均非常投入和享受活動，認為活動有助提升其親子關係，可見本年度舉辦的家長學堂活動及親子活動能為家長帶來正面的效益。

據校本自評問卷(家長)得悉，達 98%家長同意或非常同意學校所運用「一筆過家長撥款」所舉辦的活動，如扭扭棒聖誕樹親子工作坊、賀年花藍親子工作坊、生命之眼繞線編織工作坊及相關講座，能提升他們與子女的親子關係。另外，達 98%家長同意或非常同意學校透過運用「校園好精神·家長」資源所舉辦之活動，如愛「森」茶包贈家長、家長瑜珈班、和諧粉彩班、流體沙畫班等活動，能為他們提升正面情緒。

親子活動 ---- 活動剪影

開學小一家長伴膳



親子一天遊



童閱親子同樂日



「賀年花籃」親子工作坊



親子競技遊蹤



蝶古巴特親子工作坊



小一百日感恩慶



2. POWER-up 森動課程「專題研習」

2.1 活動理念及簡介

專題研習課期望透過專題研習的過程，鼓勵學生思考和應用創造性的解決方案，培養他們的解難能力和創新思維，同時亦期望培養學生正確的價值觀，應用所學的知識，解決生活問題，為別人作出貢獻。課程為各級每一學段訂立不同主題(如：環保、禁毒、改善社區、改善長者生活、智能家居等)，以設計思維及任務導向學習為本，就着主題設計任務前活動(Pre-task)、任務(While-task)、展示成果(Post-task)，包括參觀、編程、海報製作等活動，培養學生解難能力及創意，並藉着這些多元化和有意義的學習經歷，培養同學對社會作出貢獻的正面態度。



2.2 分析及學生回饋

根據教師觀察，學生在專題研習課的上課表現積極，投入課堂，並能貫徹體驗式學習的導向，設身處地去發現問題、思考及解決問題。面對毒品禍害、協助長者、環保、改善社區環境等問題，學生都有感受到自己是社會的一份子，有責任、有義務去想出解決辦法，並於活動中勇於表達自己的想法，樂意與組員合作解決問題及創作，嘗試應用所學的知識技能，為別人解決問題，為社會作出貢獻。

透過校本教師問卷得知，100%教師認同專題研習課程的體驗式學習和資訊科技活動能培養學生創造力，提升學生應用資訊科技的能力。同時，100%的教師都認為課程中的反思部分能促進學生反思，並激發學生求知的動力。

POWER-up 森動課程「專題研習」----活動剪影

老師帶領學生走出校園，參觀並深入了解各類主題



合作製作海報及匯報

專題結合編程



同學體驗長者的生活困難後，合力設計幫助長者的小發明，並製作模型。



3. 服務學習

3.1 活動理念及簡介

本校一直重視培養學生的關愛精神，期望透過不同的活動及服務學習的機會，從而提升學生的「同理心」、發揮所長、貢獻及回饋社區等。本校安排多元化的義工體驗及服務學習活動，如參加聯校義工服務計劃，為區內幼稚園及街坊提供服務。同時，本校亦安排高年級學生與長者進行聯合活動，發揮所長。

本校亦透過價值觀教育課堂，將「同理心」的概念透過課堂讓學生認識，低小同學亦透過製作及贈送心意卡，來感謝本校校工及教職員為他們的付出。

3.2 分析及學生回饋

據老師及社工觀察同學在服務學習的準備過程，認為同學的表現十分認真，於實踐進行服務期間，同學的表現優異，能多考慮服務對象的困難，從而調較互動遊戲時的內容。

據校本自評問卷(學生)的數據得悉，達 92.1%學生同意或非常同意本校的服務學習活動能提供更多實踐與體驗的機會，有助他們建立更多與同學共同的學習經歷。

據聯校義工服務小組的問卷得悉，達 71.5%參加者同意或非常同意活動能讓他們更關注社區的現況及問題；讓他們覺得自己可以對社區作出更多貢獻及更願意在社區中擔任義務工作。

服務學習----活動剪影

東華三院賣旗活動



公益金賣旗活動



長幼共融活動



公益金便服日、花卉義賣



校內開放日服務生



學生「童」助人義工活動

