

保良局志豪小學
2024-25年度
樂繫校園獎勵計劃報告

目錄

1.	行動連繫	3
	A. 境外交流團	3
	B. 多元活動	5
	C. 志豪幸福號列車(正向、健康達人)獎勵計劃	8
2.	知識連繫	9
	A. 服務學習	9
	B. 做個健康小主人	11
	C. 超凡生命繪本計劃	12
3.	情意連繫	13
	A. 和你有個約會	13
	B. 秘密天使計劃	15
	C. 感恩傳珍機	16
4.	人際連繫	17
	A. 朋輩大使計劃	17
	B. 豆豆躍動運動會	18
	C. 親子攤位遊戲	19
5.	家、社連繫	20
	A. 家長教育系列	20
	B. 「家·校·社」一線牽	22
	C. 情繫社區	23

1. 行動連繫

(A) 境外交流團

活動簡介

阿爾伯特·班杜拉（Albert Bandura）的「自我效能理論」指出，成功適應新環境，如獨立解決問題、用外語溝通等，能夠強化個人對自身能力的信心。同時，有研究指出，完成跨文化挑戰的學生，普遍反映「更敢於嘗試新事物」。因此，假若學生參與境外交流活動，將有助其心理成長。

今年學校為三至六年級安排多個境外交流團，藉此拓闊學生視野，增進跨文化理解，提升個人能力，例如：自信心、獨立性和溝通能力。各級的境外交流活動如下：

年級	交流地點
三年級	1. 深圳
四年級	1. 北京 2. 賀州、桂林 3. 廈門、鼓浪嶼 4. 南京
五年級	1. 四川 2. 廈門、鼓浪嶼 3. 西安 4. 新加坡
六年級	1. 新加坡 2. 珠海

數據分析及學生回饋

本年度參與境外交流的學生人數持續上升，當中三、六年級均達100%。根據問卷結果顯示，72.3%曾參加交流團的學生認同參加境外交流活動令他們的學習生活更精彩，身心得到良好的鍛鍊，有84.7%學生認為活動能讓他們增廣見聞，得到課堂以外的學習經歷。另外，領隊老師觀察所見，學生積極投入參與，且能慢慢學習管理自己的物品，聽從老師指示。

參加交流團的同學心聲：

✧ 故宮很大很大，走了個多小時也未參觀完，真的大開眼界。

✧ 參加交流團有助加強溝通能力，與組員了解更深。

✧ 跟同房同學互相照應，關係更親密。

✧ 學會當地的傳統文化和習俗，如：要尊重雕像，不可用手指指着它。

✧ 體驗少數民族的風土人情。

✧ 交流後才發現自己一直生活在一個狹小的地方，現在眼界開闊了。

✧ 平日會倚賴父母，在外卻要「自己搞掂」，在獨立環境下感到自己有成長。

相片



到訪賀州姊妹學校的家庭，促進文化交流及人際互動。



體驗西安古都歷史文化



終於來到令人震撼的萬里長城



福建自然文化之旅



四川歷史文化及生態探索之旅

B. 多元活動全接觸

活動簡介

活動有助提升精神健康，不僅包括運動，也包括社交、學習和休閒等。運動可以減輕壓力、改善情緒，而社交可以建立人際關係，提供支持和歸屬感，從而改善精神健康狀況。學校正好能夠為學生提供多元化的活動，讓學生多接觸多嘗試，藉此培養興趣，甚至發掘他們的才能。

有見及此，學校為學生開辦了不同類型的活動班組，有學術的，有藝術的，也有運動的，種類繁多，讓每一位學生都能選擇到適合自己的活動。無論是每天放學後或是週六，校園內都洋溢着熱鬧的氣氛，因為學生都忙着參加不同的活動，如：單輪車、敲擊樂、話劇和排球等。此外，學校逢星期五會安排一節多元智能課，每個主題活動以六節作為一個巡迴課，這安排希望讓每位同學都能接觸到不同類型的活動，從中找到自己的興趣，然後可以參加課後的活動班組。在學期末，學校還會舉辦「成果分享會」，讓同學有機會在家長、老師和同學前將才能展現出來。學校透過多元化活動以照顧學生的多樣性，希望學生能找到適合自己而又感興趣的活動，在學習過程中找到自信，又能與人建立互信、友好的同儕關係，藉此提升自我價值和自尊感。

數據分析及學生回饋

根據問卷結果顯示，72.6%學生認為課餘活動或校隊訓練的過程中可與其他同學建立良好的人際關係，而有15.1%表示中立。另從訪問中學生有以下回饋：

六年級鄭同學

我參加了單輪車班，我覺得學習過程中我學會了堅毅與努力。

四年級曾同學

流行舞班讓我有機會參加大大小的比賽/表演，讓我有機會觀摩別人的演出。我能代表學校參賽，感到很驕傲。

四年級胡同學

我參加姆指琴班已經兩年了，在那兒我認識了不少同學。這活動還引起我對音樂創作的興趣。

三年級龍同學

粵劇講求合作性，我還認識了很多同學，很開心呢！

二年級黃同學

我不太認識那些哥哥姐姐，不過我喜歡音樂，所以我會繼續參加敲擊樂，打我喜歡的歌曲。

相片

週六或課後班組



拉丁舞



English Drama



敲擊樂隊



女子排球隊



單輪車

多元智能課



模擬飛行



水耕種植



科學小實驗



童軍集會



升旗隊



C. 志豪幸福號列車(正向達人)獎勵計劃

活動簡介

I. 計劃目的：以「志豪幸福號」列車電子獎勵計劃的方式，正面鼓勵學生：

- (i) 多發揮六大美德（智慧、勇氣、仁愛、正義、自省及心靈）和性格強項的正面行為。
- (ii) 參與正向組活動並投入其中。

II. 獎項(全年累積，全級計算)：

- (i) 每級排名在1-20名的同學，可獲得「正向達人」鑽石獎。
- (ii) 每級排名在21-40名的同學，可獲金獎。
- (iii) 每級排名在41-60名的同學，可獲銀獎。
- (iv) 每級排名在61-80名的同學，可獲銅獎。

III. 給分指引：

當老師利用電子獎勵計劃應用程式為學生的美德範疇加分時，可具體稱讚學生發揮了甚麼性格強項或表現了甚麼良好的品德行為。例如，老師可說：「XX同學，我留意到你XXXX（學生的行為）發揮了XX性格強項，我為你加分，繼續努力！」

獲獎學生可在「志『正』之皇」頒獎禮上，透過扭蛋機扭出自己的得獎禮物，而奪得鑽石獎的學生更可披上皇袍、戴上皇冠、登上皇座，再由校長頒獎，得獎學生都開心不已。

數據分析及學生回饋

從問卷的結果中顯示，76.8%學生認同學校能建立完善的正向達人(價值觀及品德行為)給分及獎賞機制，有助強化自律行為的正面激勵。93%教師認同學校能建立完善的正向達人(價值觀及品德行為)給分及獎賞機制，有助強化自律行為的正面激勵。76.8%學生透過優化了的正向達人計劃加強了他們的正面行為。

相片



2. 知識連繫

A. 跨課程學習

內容簡介

學校今年在四年級推行跨課程學習，主題為：「環境與我——錦繡山河」，整個設計從「課堂教學」、「全方位學習」、「實踐服務」及「氛圍佈置」四方面切入，當中參與的科目有中文、英文、數學、常識、圖書及視藝。學生在有系統的設計下，就「自然景色」這個大主題學習學科知識，進一步引伸至環境保護的議題。學生在過程中經常需與小組成員共同商議，共同活動，共同體驗，共同構建。除了課堂教學外，學校亦為學生提供了多元化的全方位學習活動，包括：桂林遊學團，遊覽太平山頂，親親海洋動物，實地考察太陽能拾塑船，下白泥淨灘活動，而這一系列的活動均有效促進學生發展多項的共通能力，例如：(一)基礎能力：溝通能力；(二)思考能力：解決問題能力；(三)個人及社交能力：自學能力、協作能力。

數據分析及學生回饋

跨學科學習涉及到學科統整，在有機結合下，學生可就特定主題進行探索，加上輔以多元化的學習活動，減少因單一學科枯燥性導致的倦怠，學生的興趣、積極性比以往的傳統課堂教學明顯有所提升。此外，學習的過程中很多時需要學生自主學習，根據教師問卷回饋，96.6%的教師認為在本年度跨學科活動的跨學科學習模式底下，學生的學習興趣和主動性有明顯提升。而學生問卷當中亦見，79.7%學生認為跨課程學習的模式十分有趣，提升了自己的學習興趣，令自己更主動學習。

同時，學生在過程中亦提升了分析及解難的能力，當學生解決跨領域問題時所帶來的成就感，能強化其自我效能感。而跨學科學習往往需要團隊、小組的協作，無論是在課堂上的分組活動，還是出外參觀、體驗，甚至到了外地交流考察，學校均安排學生以小組形式進行，這有助培養學生的社交、溝通以及與他人協作的的能力。過程中，學生亦得以建立與同學的人際關係，緩解孤獨感，尤其對學生的精神健康至關重要。根據問卷結果顯示，有85.5%學生認為學習活動令校園生活豐富多彩，更有86.8%的同學表示在全方位學習活動中，能幫助他們與他人建立良好的人際關係。

相片

桂林遊學團



遊覽太平山頂



親親海洋動物



下白泥淨灘活動



B. 服務學習

活動簡介

服務學習（Service-Learning）是一種結合「社區服務」與「學術學習」的教育方法，讓參與者在實踐中學習，同時滿足社會需求。這種模式不僅對社會有積極貢獻，能夠提升自學生的自我價值感與成就感，同時培養同理心與情緒調節的能力，對學生的心理健康有正面影響。

有鑑於此，學校為四、五、六年級學生提供服務實踐的機會和豐富他們的學習經驗，為他們組織不同的義工服務學習體驗。在校本的「志盈教室」課程中，四至六年級均設計了六節服務學習的課程，而各級的服務對象分別是：聽障人士(小四)、長者(小五)及智障人士(小六)。學生在學校上了五節的相關課程後，四年級會在校與聽障人士進行活動，五、六年級就會到社區內的長者中心或殘疾人士院舍探訪。

數據分析及學生回饋

按問卷結果顯示，有78%學生認同參與不同類型的社區服務能夠豐富他們的學習經歷，也能實踐正面的價值觀和態度。而班主任則表示學生前往服務學習活動探訪前表現相當期待，並積極練習當天的表演環節，即使是平日比較寡言的同學也表現投入。探訪時，學生略顯緊張，但當活動進行後，同學開始投入演出，並帶領院舍人士共同參與遊戲，獲得寶貴經驗，更認識到社會上他們從未接觸的一群有需要人士，藉此培養學生的同理心。

相片



六年級探訪殘疾人士院舍



五年級探訪老人院



四年級學生嘗試用“拍手”這個手語，歡迎聽障人士到訪

C. 超凡生命繪本計劃

活動簡介

學校參加了由生命教育基金會主辦的「超凡生命繪本計劃」，計劃為期三年，透過贈閱計劃(小學)，贈送三本繪本給學校，藉由師生共讀，啟動學生探索生命及世界，陪伴學生成長，讓學生經歷自己是被愛和重要的，並藉計劃促進校園推動生命教育，帶動珍惜生命的文化。

今年是計劃的第一年，學校獲贈兩本繪本，所以先安排在一、二年級推行。一年級使用《超凡生命繪本1——我是值得被愛的，你也是啊!》，二年級使用《超凡生命繪本2——不用怕，有我在你身旁》。學生輔導組組員按校本需要，將機構提供的教案優化後，再交由班主任施教。

數據分析及學生回饋

問卷結果顯示，有73.3%小一及小二學生認同此計劃讓他們經歷自己是被愛和重要的，另有16.3%意見中立，而在班主任的質性回饋指出，繪本的內容適合低小學生，學生也喜歡閱讀繪本，只是教案內容較長，有些活動較難讓學生連繫到「被愛」，所以可再優化教學內容。



一年級繪本



二年級繪本

3. 情意連繫

A. 和你有個約會

活動簡介

- 目的：(i) 強化學生的好行為，並增進師生關係。
(ii) 提升學生的歸屬感，讓學生感受到被重視，鼓勵他們積極投入校園生活。

是次活動主要表揚成績及行為有進步的學生，活動詳情如下：

- (i) 校長/老師可邀請學生共同進行一項活動，如：午膳、桌遊、聊天和摺紙.....
- (ii) 校長/老師可與學生個別進行活動，或多於一位學生同時進行。
- (iii) 校長/老師把邀請卡派給學生，讓學生知道他們的好行為已被肯定。
- (iv) 如學生持續出現好行為，邀請可多於一次。

數據分析及學生回饋

在教師問卷中，同工們 100%認同當天的活動能夠促進正面而積極的人際關係，而透過訪問獲邀學生，他們都認為活動有助強化他們的好行為，鼓勵他們持續進步，還增進了師生關係及感到被重視。特別是獲校長邀請的同學，他們覺得這是一個難得的機會，可說是既驚喜。

同學約會後心聲：

1D 周同學

同校長食飯好開心，我明年想再同校長食飯。

2C 李同學

我很期待同校長食飯，我以後會繼續做好行為。

5D 陳同學

能夠跟校長食飯又緊張又開心。我希望明年再有機會跟校長約會，所以我會繼續努力。

4E 余同學

老師邀請我時，我感到十分驚喜。老師跟我聊天，又請我吃波板糖，感到很高興。

4D 盧同學

被邀請那一刻感到很意外，之後非常開心，因為很少機會能跟老師單獨吃飯。這個活動能鼓勵我繼續努力。

6C 甄同學

我感到又開心又興奮，因為能夠跟老師吃飯是一件很神奇的事，不過這令我有動力做得更好，我希望其他同學都會努力學習。

相片



C. 感恩傳珍機

活動簡介

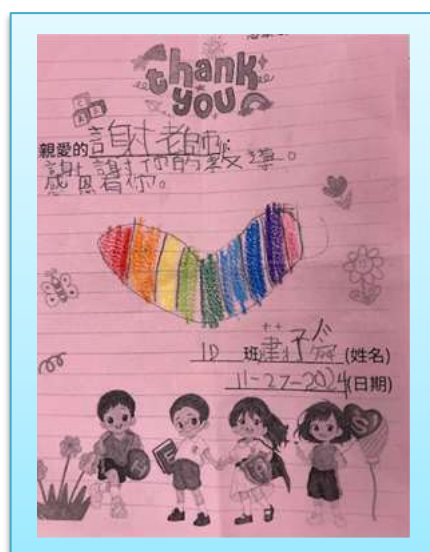
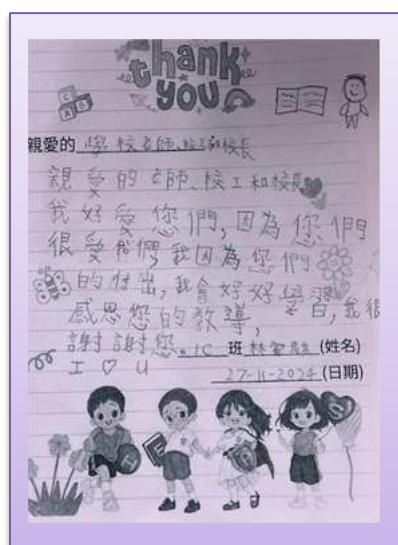
透過「感恩傳『珍』機」，鼓勵學生向老師、文職人員或校工等表達感謝之情及盡訴心中情，增強校內的感恩文化，促進彼此的關係。

活動分三期進行，學生在活動期間隨時可以填寫感恩信，然後將其投放到郵筒內。信箱旁亦會備有小信紙和筆，讓同學寫信。每周收信一次，由正向組組員定期檢查郵筒，收集感恩信，並擔任「愛的信差」，轉交教職員。正向組組員又會將收集到的感恩信整理，徵得相關老師同意後，會展示部分感謝信，讓大家共享這份暖心的氛圍。部份感動的信件，在徵得老師和同學同意後，更會安排在早會時段讀出。

數據分析及學生回饋

按問卷結果顯示，三、四、六年級的學生有76%及84%班主任認為秘密天使計劃能改善人際溝通的技巧，建立彼此的正面關係。而透過訪問，老師認為這活動值得繼續進行，因為老師收到同學的感恩字句表示感到溫暖和開心，並建議來年可以將活動層面擴闊至學生與學生。

相片



4. 人際連繫

A. 朋輩大使計劃

活動簡介

學校一系列的朋輩大使計劃(中文科的「語庫大使計劃」、英文科的「伴讀大使」、學生支援組的「豆豆大使」、「青苗大使」和「聲之星」)，透過高年級學生的陪伴，小一學生能在陌生環境中得到學長的支持，讓他們感到安全感與歸屬感。而且，高年級學生就如「校園橋樑」，每天都會幫助小一學生解決學習或自理上的問題，同時又會陪伴他們談天，慢慢建立了校園依附關係。正如心理學基礎：依戀理論 (Attachment Theory) 指出，兒童在陌生環境中若有穩定、的陪伴者，能更快建立安全感。我校的朋輩大使計劃正正能夠發揮這作用，與小一學生建立良好的而正面的關係。

數據分析及學生回饋

按問卷結果數據顯示，100%老師認同透過語庫大使計劃，高年級同學能幫助和鼓勵低年級同學。88.2%四至六年級學生認同透過語庫大使計劃能幫助和鼓勵他人。88.9%一、二年級學生認同語庫大使計劃能增加對高年級同學的了解，能促進彼此關係。

而透過教師觀察，高年級各項目的「大使」們都非常積極，他們覺得自己能幫助低年級同學學習，讓他們感到很有成就感。而低年級學生很喜歡與「大使」們談天，即使平日在校園遇到「大使」，也會主動上前打招呼。

相片



B. 豆豆躍動運動會

活動簡介

團隊運動與人際連繫之間存在密切的互動關係，並促進社交連結。學校今年為四至六年級舉辦首屆的「豆豆躍動運動會」，透過不同的班際比賽，如：田徑賽事、體適能比賽和啦啦隊比賽，讓學生共同努力，在互相支持和鼓勵下，發揮團結一致的精神。同時，在比賽進行期間，師生都落力地為同學打氣及相互支持，在熱鬧的氣氛下，加強了生生和師生的互動，達至人際關係的建立及增進了彼此的連繫。

數據分析及學生回饋

按問卷結果顯示，90%學生及100%老師認同體育活動能夠協助學生建立良好的人際關係。

相片



C. 親子攤位遊戲

攤位主題：(i) 親子默契大考驗、(ii) 童擁好心情

活動簡介

學校在這學年分別舉辦了兩場的親子攤位遊戲。於1月4日的家長日舉辦了「親子默契大考驗攤位遊戲」，希望透過遊戲進一步拉近學生與家長的距離，讓彼此有更多互動的機會，加強親子關係。而5月3日的家長日則舉辦了「童擁好心情攤位遊戲」，以培養學生身心健康及正向的人際關係。

數據分析及問卷回饋

第一次攤位遊戲的家長問卷數據顯示，97.8%家長認為是次的攤位遊戲能拉近與子女的距離，在過程中有更多與子女的互動機會，加強親子關係；而在第二次攤位遊戲的家長問卷數據顯示，有96.2%家長認為是次攤位遊戲有助培養學生的身心健康，並且能建立正面的人際關係。同時，家長希望學校多舉辦相關的活動，並且活動時間可以延長一點，可見家長們都樂於與子女一同參與此類活動。

相片



5. 家、社連繫

A. 家長教育系列

活動簡介

家長教育是指透過系統化的知識、技巧培訓和資源支持，幫助家長更有效地履行教養責任，促進兒童身心健康發展的過程。有見及此，學校舉辦了一連串的家長講座、工作坊、親子歷奇和親子攤位遊戲，讓家長與時並重，持續學習，讓他們了解孩子的需要，學習與孩子良好溝通之法，以及好好照顧自己的身心靈健康。同時，為了讓家長能隨時隨地學習有關親子育兒的知識，學校今年特為家長添購「網上學習平台」，提供豐富且全面的學習資源。網上學習平台的「家長教育課程」內容符合教育局《家長教育課程架構》的理念及指引，以親職教育為核心，針對子女不同階段的學習所需，讓家長與子女一起成長和學習。

講座	工作坊
【培育自發快樂學習的孩子】 目的:分享實用的教養技巧，幫助家長激發孩子的學習興趣，提升學習動機。	【遊戲爸媽】 目的:認識遊戲對孩子的重要性，以及帶領遊戲的技巧。
【如何有效處理親子衝突】 目的:了解親子衝突常見的現況，並探討孩子的冰山(Satir Model)及處理親子衝突的方法。	【家長的幸福課】 目的:-學習良好的壓力管理要訣和如何擁積極的正向思維 -即場體驗不同的高效輕鬆減壓法
【怎樣說孩子才會聽】 目的:了解個人的溝通模式，並且透過認識與孩子溝通的要訣，促進彼此正面溝通。	【當孩子的情緒訓練員】 目的:認識孩子的心情緒與情緒智商的關係，了解更多孩子的成長需要。
【締造幸福家庭的正向法則】 目的:了解親子間有效的溝通法則，掌握幸福快樂的要訣。	【親子從「心」出發工作坊】 目的：利用六色積木進行不同的遊戲，讓家長和子女在過程中增強合作與溝通技巧，提升情緒表達能力，促進親子關係。
【為孩子的情緒解鎖】 目的: 認識孩子情緒及協助疏導、認識孩子成長心理及情緒變化及認識健腦操	
【吃出至「營」】 目的: 介紹有助穩定情緒的開心食物、提防情緒暴走的食物及推介好心情食材配搭。	

數據分析及學生回饋

有92.9%家長認為學校提供的家長教育是足夠的，同時有92.9%家長認為學校提供的家長教育類型多元化。

相片



👉 越來越多家長重視親職教育 👈



家長參加「遊戲爸媽工作坊」後，在陽光嘻哈日設計了一個攤位，學以致用，為學校服務。

B. 「家·校·社」一線牽

活動簡介

在兒童的成長過程中，家長在家庭中擔當重要角色是無容置疑的，同時，他們在子女的學校教育方面，充當共同協作者的角色，亦是學校的合作伙伴 (Davis & Ostrom, 1991)。然而，現今社會的快速變遷，如：資訊發達、價值觀多元化、經濟不確定性，大幅提高了教養的難度，家長需在傳統與現代、自由與規範之間取得平衡，確實不容易。

學校為了提升家庭面對逆境的能力，特意參加了「賽馬會抗逆有『家』計劃」。今年，學校提名了六位家長參加為期兩年的「抗逆大使」培訓。現階段，她們已於香港理工大學進行了5節的「家庭抗逆大使」培訓，並在校內舉辦「親子自然藝術工作坊」作為第一次的實習，帶領學校20對親子進行活動。她們將於六月下旬進行第二次實習——「親子琉璃花瓶工作坊」，下學年將帶領家長小組分享。

數據分析及學生回饋

由於這個計劃為期兩年，因此尚未有問卷數據。透過訪問，本校的家長抗逆大使表示培訓內容包括夫妻相處、家人溝通及子女管教，形式多以小組討論、分享和反思進行。有家長在培訓後，在家會調節自己的心態，並嘗試提醒自己多以對方的角度思考，同時要相信其他人，有困難時要找家人協助。另有家長表示各位家長由最初互不相識，到後來能在小組坦誠分享，還被受感動，感到像有同路人一起同行，並不孤單。

相片

整個親子自然藝術工作坊主要由本校已接受培訓的家長抗逆大使帶領的。

C. 情繫社區之「賽馬會成長『機』地計劃」

活動簡介

此計劃透過為期8節的體驗式社區創業（CEO）課程、線上環球學生交流活動及實驗概念市集，學生設計並主導他們的社區服務學習項目，以幫助周邊社區。同時，此計劃幫助學生：(1)培養學習、生活和工作上的技能和思維模式；(2)拓寬視野和人際網絡；(3)提升及規劃職業志向。課程編配如下：

第1節	創意生成
第2節	認識社區
第3節	商業計劃
第4節	創意展示和推銷
第5節	社區夥伴到校探訪
第6節	社區夥伴面談
第7節	計劃啟動日
第8節	校內展示/學習強化及生涯規劃環節
延伸活動	(A)線上環球學生交流活動
	(B)實驗概念市集
	(C)學生嘉許——暑期海外交流之旅

本校五年級參與這項計劃，他們的社區服務學習項目對象是腦退化症長者，所以在其中一節的體驗式課堂，機構邀請了患有腦退化症的長者到校與學生一同進行活動，讓學生近距離與長者交談和互動，並了解他們的需要。接著，學生需設計適合腦退化症長者使用的產品，再用美勞物資把產品製造出來。最後，學生代表將於6月28日參加「社區創變市集-CEO挑戰大賽」，學生間要互相合作，為這個比賽作準備。

此外，老師按學生在課堂的領導力、參與度和合作性，推薦了兩位學生參加「賽馬會成長『機』地」之傑出學生選舉，他們有機會到日本大阪出席世博展覽，放眼世界。這兩名學生現成功晉身決賽，成績尚待公佈。

學生回饋

由於計劃仍在進行中，所以暫時未有問卷結果。透過訪問得知，學生大都表示最喜歡的環節是製造產品那一節，因為他們可以自由發揮，由設計圖樣至變成實作，都是讓他們各主創作。過程中，組員間曾因意見分歧而有爭拗，但最後問題都能迎刃而解。有同學認為自己在組內有帶領作用，有的則負責畫圖設計，有的負責「落手做」，所以他們認為計劃加強了他們的合作性，同時與組內同學的關係更緊密。

相片

與長者互相了解中



與長者玩熱身遊戲



為設計產品做準備



產品設計草圖





學生嘗試為腦退化症長者設計不同的產品，希望能夠改善他們生活上的不便。