

東華三院鄧肇堅小學

樂繫學子心  
歡笑伴成長



校園培善良  
正向力量強

# 行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## A) 全人教育・盡展所長——多元活動課、資優培訓課及課後培訓班

### —活動簡介—

本校共提供超過一百六十多組多元智能活動、資優培訓活動、課後培訓班及校隊供學生參與，活動範疇涵蓋學術、體育、藝術及 STEAM 等範疇，由學校老師自行組織及帶領，並聘請專業教練及導師，加強學生培訓，讓學生有機會參與區內或本港的各項比賽，藉此擴闊視野，吸收經驗。

本校於星期二多元活動課時段，開辦共**31**組多元活動，分為不同年級的活動模式及內容。

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一年級   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行「一管一弦」的樂器學習進行，樂器及課堂費用全免由本校提供，旨在豐富初小學生的學習經歷，提升他們對音樂的興趣，進而在中、高年級發展他們的音樂潛能，定下參與管弦樂團的基礎。</li> <li>➢ 本校也重視英語和閱讀，因此也安排「<b>Phonics Reading Fun</b>」讓小一學生從閱讀中建立學習英語的樂趣和基礎。</li> <li>➢ 另外本校安排「有品足球」讓小一學生接觸足球，表現優異者可代表學校出席聯校足球比賽。</li> </ul> |
| 二年級   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二年級的多元活動課以全年循環模式，本校安排每班輪流進行不同類型的活動，旨在豐富初小學生的學習經歷，提升他們對不同範疇的興趣，進而在中、高年級發展他們的潛能。</li> <li>➢ 二年級活動包括「跑跳繽紛樂」、「英語音樂劇」、「藝術創意小專家」、「<b>Talkbo</b>演說家」、「寫作探索家」。</li> </ul>                                                                    |
| 三至六年級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生分別選擇不同範疇的小組，由本校老師及校外導師教授，旨在為學生提供不同專項範疇或智能發展的校隊培訓、興趣班及多元智能課程。讓學生發掘潛能及個人強項，發展興趣及為學生提供多元化的活動。</li> </ul>                                                                                                                              |

另外，本校於星期四資優培訓課時段，開辦共 **33** 組培訓活動。旨在為學生提供專門且具系統性的訓練，範疇包括學術、音樂、藝術及運動等。活動分為一年級循環模式和二至六年級抽離式小組訓練，使學生在各年級階段均能探索興趣、發揮潛能。課程由校內外導師授課，活動於 2024 年 10

月至 2025 年 6 月進行，以滿足每位學生的學習需

求，推動資優教育普及化。

單簧管班



舞獅隊



**行動連繫**

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

**—數據分析及學生回饋—**

進行多元活動取得良好成效，學生在音樂、運動等多方面展露潛能。問卷調查中，有八成學生認為參加學校的多元活動課、資優培訓課及課後培訓班能有助學生發展個人興趣及專長。此外，學生在活動中建立了自信，願意嘗試新事物。學生出席率超過九成，積極投入參與小組。根據問卷調查，有大約七成學生認為參與多元智能課、資優培訓課等活動，能有助發展正面價值觀及良好的學習和生活態度。有超過八成學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他能發展興趣和生活技能。

**升旗隊****多元運動項目**

**行動連繫****知識連繫****人際連繫****情意連繫****家、社連繫****B) 「讀萬卷書，不如走萬里路」—交流遊學團****—活動簡介—**

本校深明「讀萬卷書，不如走萬里路」的道理，因此舉辦多個不同主題的境外研習團，以增長學生的世界視野及擴闊學習經歷。包括芬蘭親子冰雪及文化體驗之旅、英國傳統文化及天文科研之旅、聯校足球隊境外交流、兒童合唱團海外交流、成都重慶、長春瀋陽姊妹學校交流團、東華三院文化承傳人之開平新會考察之旅，以及上海歷史及科技探索之旅。學生可透過多元化的參觀、體驗及交流活動，從不同角度認識各地的文化特色、歷史背景、科技發展、經濟建設及生態保育，同時提升語文能力及加強國民身份認同。

| 活動名稱 |                    | 交流學習內容                                                                                         |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 芬蘭親子冰雪及文化體驗之旅      | 學生以多元化學習活動，從不同角度認識芬蘭的歷史、文化和環保發展，學生更可以透過親身體會及親子活動，例如：探訪聖誕老人村及馴鹿場，參與冰上釣魚，感受北極圈國度的生活，增加他們對芬蘭的認識。  |
| 2    | 同根同心—上海歷史及科技探索之旅   | 認識上海的科技發展，並了解科技與日常生活的關係。此外，更可認識上海的歷史、文化和古今中外的建築，以及了解重要的事件對國家的影響，從而明白維護國土安全的重要性。                |
| 3    | 聯校足球隊境外交流          | 本院為一眾「有品足球大使」安排多元化的交流活動，讓他們親身體驗不同地方的文化、精神和校園生活，並與當地學生足球隊切磋球技。                                  |
| 4    | 東華兒童合唱團海外交流        | 本院為屬院小學兒童合唱團安排海外交流，師生藉此機會與不同音樂專家和合唱團學習交流，更有機會參與國際合唱交流音樂會，與不同樂團同台演出。                            |
| 5    | 東華三院文化承傳人之開平新會考察之旅 | 由東華三院德育及公民教育組舉辦之「開平、新會考察之旅」，讓學生認識東華三院在這百多年來無償為客死異鄉的海外華人提供原籍安葬服務，並認識近代海外華工留下的事件及開平碉樓的歷史及其文化背景。  |
| 6    | 英國傳統文化及天文科研之旅      | 學生以多元化學習活動，從參觀英國的世界文化遺產開始，到感受英國大學傳統文化氣息，體驗對足球的投入熱誠，以及對超音速客機的超乎想像之震撼。學生可以透過親身體會，增加他們對英國的認識，開拓視野 |
| 7    | 成都重慶姊妹學校交流團        | 到訪姊妹學校，參與學習活動；認同國家科普藝術的研習活動；並透過交流了解當地歷史文化。                                                     |
| 8    | 長春瀋陽姊妹學校交流         | 前往遼寧和吉林的省會，透過與當地人和師生的交流，了解當日歷史文化和獨特的藝術氣息，達到了解和認同國家的目標，體會中華民族艱苦奮鬥的精神。                           |

## 行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

**境外研習團**

幫助學生發展英語，增加使用英語的機會，提升學習英語的信心；  
幫助學生了解和體驗不同國家的文化、傳統和生活方式  
幫助個人成長，提升自信心、解決問題的能力，促進個人發展。

**2022-2023年度  
加拿大境外學習之旅**

**2023-2024年度  
澳洲境外研習團**

**2023-2024年度  
奧地利維也納音樂文化之旅**

**2023-2024年度  
日本STEAM遊學團**

**2024-2025年度  
英國語文及傳統文化  
歷史研習團**

**2024-2025年度  
芬蘭親子冰雪及  
文化體驗之旅**

東華三院鄧肇堅小學  
TWGHS Tang Shiu Kin Primary School



**行動連繫**

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

**—數據分析及學生回饋—**

本校積極舉辦多元化的境外研習及交流活動，廣受學生及家長好評。根據最新學生回饋，超過八成學生認為這些學習經歷不僅拓展了國際視野，更有效提升了跨文化溝通、團隊合作及公民素養。例如，參加芬蘭親子冰雪文化體驗之旅的同學，透過參觀聖誕老人村及冰上釣魚等活動，深入了解芬蘭獨特的歷史、文化及環保發展。參與「同根同心」上海歷史及科技探索之旅的學生，則在認識當地科技發展與歷史建築的過程中，提升了對國家發展及國土安全的認識。

此外，聯校足球隊及兒童合唱團的境外交流，讓學生在藝術及體育領域增強自信並開闊眼界。

在姊妹學校交流方面，學生分別前往成都、重慶、長春及瀋陽，與當地學生互動學習，深化對中華文化的理解。同時，參與東華三院開平新會考察之旅的同學，則在認識東華百年公益精神的同時，了解華工歷史與文化承傳。

整體而言，這些境外學習活動有助學生從不同角度了解世界、培養多元能力，並在實踐中建立國際視野及公民責任感。學生普遍反映，透過這些經歷，加深了自身與世界的認識。

## 行動連繫

## 知識連繫

## 人際連繫

## 情意連繫

## 家、社連繫

## C) 恆常鼓勵—每月頒獎禮、「正向大使獎勵計劃」電子版

## —活動簡介—

本校實行電子版「正向大使獎勵計劃」，旨在表揚學生的優良學行表現，提高自我管理動機及能力。透過應用程式，家長能隨時查閱子女的電子獎勵紀錄。計劃涵蓋「正向24性格強項」和價值觀主題項目，以累計積分方式激勵學生，並可兌換不同獎勵。另外，本校為表揚學生於學業及學業以外的優秀表現，本年度共進行了9次頒獎禮，誠邀家長出席，希望每個學生都能在不同範疇中獲得鼓舞。

獎勵計劃  
應用程式介面

|          |                      |                 |
|----------|----------------------|-----------------|
|          |                      |                 |
| 選擇「獎勵計劃」 | 選擇  圖案 (apps 視窗下方位置) | 選擇「禮物」，然後按「兌換」  |
|          |                      |                 |
| 選擇「獎勵計劃」 | 選擇「正向24性格強項」，查閱細項積分  | 選擇「其他」項目，查閱細項積分 |

**行動連繫****知識連繫****人際連繫****情意連繫****家、社連繫****—數據分析及學生回饋—**

經過實施「正向大使獎勵計劃」，學生在自我管理和品行方面的表現顯著提升。此計劃能激發他們努力改進行為，並享受積分兌換獎勵的樂趣。教師表示，計劃增強了對學生品行培育的重視，並有效激勵學生積極參與。學生在自我管理和品行方面的進步，也提高了教師的教育成效。家長方面，藉應用程式密切關注子女學行表現，加強了與孩子的互動，並提高了家校合作水平。總結而言，「正向大使獎勵計劃」成功提升學生品行，促進了家校合作。另外，從問卷調查中，超過八成的學生表示認同得到老師的支持和鼓勵，這對其有正面意義，有助提升的自信心。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## A) 尊重多元，從做中發展所長—LBD 計劃

## —活動簡介—

本校一至三年級常識科進行 LBD—Learning By Doing (從做中學習) 計劃。透過學生親身參與各種實踐活動，啟發他們對身邊事物的好奇心及主動性，讓學生在學習中感受到樂趣，並為未來挑戰作出

準備。本校小一至三年級學生常識科不再使用課本，改用 LBD 教材處理，且不設常識科考試。透過此活動，我們希望學生能夠從實踐中學習，從而達到學校成就學生未來的願景。

## 小一-LBD

共同合作

互相溝通

勇於表達

互相欣賞

情緒調節



情緒比較抽象，學生也能從 LBD 體驗學習到處理自己的情緒。



學生靜心觀察靜觀瓶的變化，多有趣呀！



學生一同討論規則，學生從中學懂自律。



小一學生分工合作，一起製作「跳飛機」，為課室增添趣味。當中學習到不少技能，提升解難能力。

行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

根據數據分析及學生回饋，學生對 LBD 計劃的參與經驗非常正面。從問卷調查中，有 80% 學生認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動。在活動中，學生在思維、創意及解決問題方面表現更佳。而教師亦發現學生的學習態度積極了許多，他們對學習更有熱情，並能夠積極參與課堂活動。綜合而言，LBD 計劃為學校的教學模式注入了新元素，使學生在學習中更能享受樂趣。

## 家長的鼓勵與支持



主題總結：我的家是寶  
家長評價表

親愛的家長，你與孩子一起閱讀《我的家是寶》學習歷程檔案後，有甚麼說話想給孩子和老師呢？

1 我想對孩子說.....

你讓媽媽更清楚你內心想法，這一年看著你有很大的轉變，由少說內心感想的小朋友，變得會用嘴巴說出自己感受和擁抱這類行為來表達自己，媽媽非常之欣賞你。  
I ♥ u.

2 我想對老師說.....

透過這學習主題，令家長與小朋友更了解大家。亦可讓我們知道學校好關注學生的身心健康，希望學校繼續有這類主題學習。

家長簽署

© All rights reserved by EDiversity & JC

7

行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## B) 科技創新—STEAM 教育

## —活動簡介—

本校推行 STEAM 教育，讓學生通過解決日常生活問題，思考解決方案和創新設計，提升創造力、協作和解難等能力。我們由初小開始在電腦科校本課程引入編程教育，培養運算思維。此外，本校亦設計了 STEAM 課程結合工程設計概念，讓學生從 STEAM 教育中學習以科技及創意作出利他的嘗試，回饋同學或社會需要。安排學生參加「香港中小學閃遊大灣區計劃 2024」，前往深中通道、佛山、廣州等地的 STEAM 研習團，研習團旨在讓學生一起走進科企，探尋全球最長壽藥廠的奧秘，元宇宙、虛擬人以及虛擬技術的科普體驗等，認識內地科學科技發展。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

為協助學生發展運算思維能力，本校積極鼓勵學生參與全港性 STEAM 比賽，並屢獲殊榮，可喜可賀。本校近年在國際及全港比賽中取得超過 300 個獎項，這是令人鼓舞的成績。學校不斷培訓各範疇的 STEAM 人才，希望藉學習科學科技，提升學生的創意及解難能力，讓學生能裝備自己，迎接未來的挑戰。根據問卷調查，超過八成學生喜歡學習編程及認為透過科學科技比賽，對創新科技的興趣得以提升。



行動連繫

**知識連繫**

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

**C) 深入學習不同主題知識——「主題學習週」、「中華文化週」****一活動簡介一**

本校致力推動多元化的學習活動，全面培養學生的共通能力。今年一月及四月分別舉辦了「主題學習週」及「中華文化週」，讓學生在豐富多樣的學習體驗中成長。

「中華文化週」則透過揮春書法學習、中國非遺文化工作坊、《光影進校園》活動等體驗活動，讓學生親身感受中華文化的博大精深，提升對民族傳統的認識和尊重。

「主題學習週」圍繞不同學科及主題，設計專題講座、探究任務及小組討論等活動，讓學生深入了解相關知識，同時訓練問題解決與團隊合作能力，並培養自主學習和自我管理的精神。



主題學習週各級活動主題如下：

| 年級  | 學習主題               |
|-----|--------------------|
| 一年級 | 校園學習--有得 SAY       |
| 二年級 | 社區探索--屯門樂優遊        |
| 三年級 | 多國共融--Fusion 食物初體驗 |
| 四年級 | 「堅系環保小先鋒」          |
| 五年級 | 「賽馬會成長『機』地」        |
| 六年級 | 水火箭                |



—數據分析及學生回饋—

本年度中華文化週及主題學習週順利舉行，各級學生參與積極，反應熱烈。各年級設計的活動均獲得學生積極參與及高度評價。一年級的「校園學習--有得 SAY」幫助學生提升觀察及表達能力；二年級通過「社區探索--屯門樂優遊」，加深了對社區環境和特色的認識。三年級的「多國共融--Fusion 食物初體驗」讓學生透過品嚐不同國家的食物，認識多元文化，培養尊重與包容態度。四年級的「堅系環保小先鋒」則有效提升了學生的環保意識和實踐能力。五年級參加「賽馬會成長『機』地」活動後，學生在解難能力和自信心方面均有所提升。六年級的水火箭製作活動，激發了學生對科學探究的興趣及團隊合作精神。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## A) 建立正向人際關係，並學習承擔——陽光學長及六年級雅膳學長午膳支援



## —活動簡介—

學校安排六年級學生在午膳時當「雅膳大使」到低年級支援，協助較低年級學生解決在學校午膳中遇到的問題。透過這個計劃，期望學生能夠學會關懷他人、積極互助，並在過程中培養責任感和同理心。

此外，本校安排 3 年級學生當學長協助小一新生盡快適應小學生活。提升參加者的自信心。培養學生包容及樂於助人的精神。透過給予學生相處的機會，從而建立學生間的正向人際關係。每位學長及學員均會派發一本小冊子，他們需按小冊子內容進行活動。

## 陽光學長計畫

由三年級學生當學長，  
協助小一新生盡快適應小學生活。

## 目錄

|              | 建議完成日期 | 頁數      |
|--------------|--------|---------|
| 我的目標及給學員的話   | /      | P.1     |
| 我是陽光學員       | 9月5日   | P.2     |
| 任務一：我的秘密天使   | 9月     | P.3     |
| 任務二：大手幫小手    | 9月     | P.4     |
| 任務三：100分的家課冊 | 10月    | P.5     |
| 任務四：大步小步     | 11月    | P.6-7   |
| 任務五：一半的畫畫    | 12月    | P.8-9   |
| 任務六：祝福您      | 1月/2月  | P.10-11 |
| 任務七：說故事，我欣賞  | 3月     | P.12-13 |
| 挑戰任務一：借一本好書  |        | P.14    |
| 挑戰任務二：雪白的桌子  |        | P.15    |
| 挑戰任務三：好幫手    |        | P.16    |
| 感恩齊做到        | 6月     | P.17    |

| 我的陽光學長是 |    |    |    |
|---------|----|----|----|
| 班別      | 姓名 | 班別 | 姓名 |
|         |    |    |    |



行動連繫

知識連繫

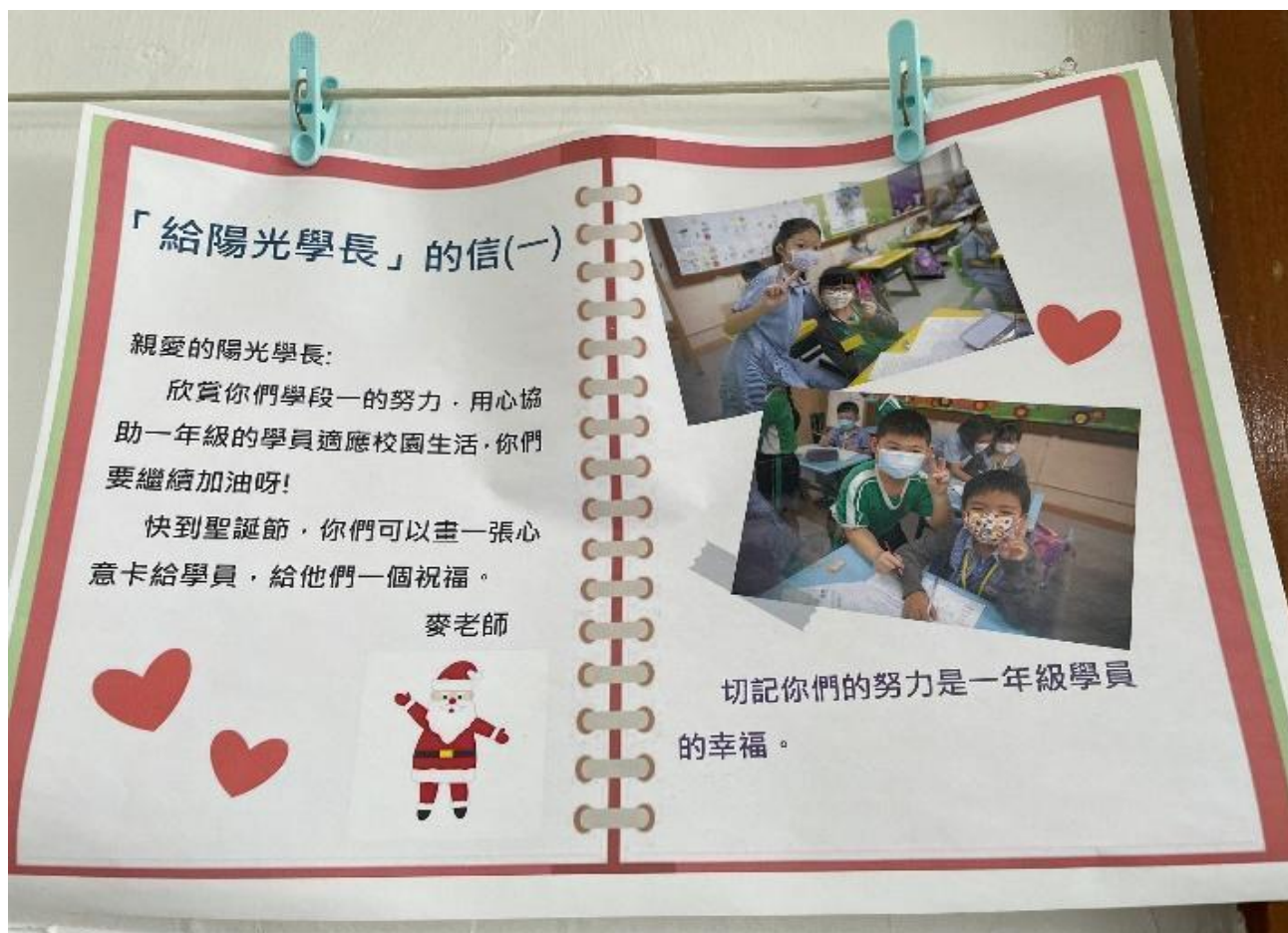
人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

計劃實施後，學生表示在「雅膳學長」計畫中收穫良多，六年級學生的自我形象提升了不少，亦明白他們被分派到不同樓層是有其使命及意義的。學生逐漸建立了自信，學會了與人溝通和解決問題。同樣地，擔任陽光學長的學生也在照顧他人的過程中，提升了自己的責任感和領導能力。從問卷調查中，超過七成學生認為學校積極培養他們的領導才能及認為同學們能互相幫助，相處融洽。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## B) 讓學生明白價值觀與人際關係的真正意義——東華三院何超瓊聯校公民教育獎——活動簡介——

東華三院何超瓊聯校公民教育獎旨在推動學生積極參與公民教育，培養正面價值觀及團結精神。本校學生透過參與活動，拍攝以價值觀為主題的短片，過程中學生不僅學習如何以創意和影像宣傳價值觀的重要性，更從構思、分工及合作中體會團隊協作的力量。透過拍攝影片，學生能深入思考價值觀對校園和社會的意義，並實踐公民責任，成為積極正向的良好公民。



價值觀影短片——團結

### —數據分析及學生回饋—

本年度學校園參與東華三院何超瓊聯校公民教育獎，學生積極參與。他們拍攝以「團結」為主題的短片，過程讓他們更深刻理解團結與合作的重要性，並提升了解難與溝通能力。大部分學生反映，在構思、分工及協作過程中，學會尊重和包容不同意見，增強了團隊合作精神。參與活動後，學生對公民責任和正面價值觀有更深刻的體會，並表示樂於將團結精神實踐於校園及日常生活中。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

### c) 以喜慶與人連繫，造就快樂時光——節慶活動、生日會

#### ——活動簡介——

本校熱衷舉辦各種節慶活動，讓學生在歡愉的環境中了解中外節日的起源和風俗。節慶組致力於舉行各地的節日活動，讓學生認識多元文化特色，拓寬他們的視野。活動主題包括節日習俗、歷史故事和文化交流，期間鼓勵學生以有趣的方式學習外語。例如「英語學習三連環」包含萬聖節、聖誕節及復活節活動，讓學生在愉悅的氣氛中學習語言。此外，本校特別重視中國傳統節慶，培育學生對中國文化和偉人事跡的認識，以增強國民身份認同感。今年度特別設計了元宵理財學習籌款賣物會，期望學生在活動中學習理財概念，更能多做善事幫助別人。

節慶活動如下：

(#) 英語學習三連環活動

| 9 月                                                                 | 10 月                                                                       | 11 月                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ★ Welcome Back To School<br>★ 敬師日<br>★ 「喜迎玉兔賀中秋」<br>★ 9、10 月生日會(動物) | ★ 萬聖節裝扮活動<br>★ HALLOWEEN 南瓜派對<br>Trick or Treat(#)<br>★ HALLOWEEN 可愛環保吊飾比賽 | ★ Happy Thanksgiving day! 「感恩心·願」<br>★ 11、12 月生日會(職業)           |
| 12 月                                                                | 1 月                                                                        | 2 月                                                             |
| ★ 「FUN 響·歌·頌」聖誕聯歡會(#)<br>★ 小一百日歡迎你                                  | ★ 「金蛇迎春賀新禧」<br>★ 1、2 月生日會(卡通)                                              | ★ 元宵理財學習籌款賣物會                                                   |
| 3 月                                                                 | 4 月                                                                        | 5 月                                                             |
| ★ 3、4 月生日會(水果)                                                      | ★ 復活節「獵蛋小特工」(#)<br><div>生日會</div>                                          | ★ Family Blessing Day 頌親恩「Happy Mother's Day」<br>★ 5、6 月生日會(海洋) |
| 6 月                                                                 |                                                                            |                                                                 |
| ★ 7、8 月生日會(太空)<br>★ Family Blessing Day 頌親恩「Happy Father's Day」     |                                                                            |                                                                 |



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

學生認為節慶活動讓他們感到歡樂，並有助於了解世界各地的文化和知識。另有差不多超過九成學生喜歡及期待每次的節慶活動及生日會。學生回饋顯示，他們在活動中獲得了豐富的知識和愉快的經歷，同時也培養了對多元文化的尊重和欣賞，亦感受到學校對他們的重視及愛。有八成學生表示他們喜愛學校。



小一百日宴



傳統賀年食品試食

行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## A) 重視品德教育，發展正向身心——辦學團體院本課程及校本德育課程 ——簡介——

本校每年都堅持根據學生的具體需要來設計德育課程，學校會根據學生問卷調查結果，校方會進行深入討論，以決定每學年德育課程的主題。這種方法確保了課程的實時更新和針對性，更能夠貼近學生的實際需求。今年度，學校其中一個關注事項是「健康生活 正向心靈」。本校推行《4Rs 精神健康約章》，4Rs中的四個促進學生精神健康的重要要素，分別是：休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship) 和抗逆力(Resilience)。這四個要素對學生身心健康至關重要，互相有密切的關係，並協助學校營造有利學生健康成長的環境。

另外，除了校本課程外，本校各級進行與辦學團體善業及香港歷史有關的德育課程(院本課程)，課程以同理心出發，立在別人的境地，看見別人的需要，將心比心，發揮自己所長去幫助別人解決困難，讓學生能發展同理心及承傳利他的行為，貢獻社會，服務大眾。

### 辦學團體德育課程

全校各級進行與辦學團體善業及香港歷史有關的德育課程，課程以同理心出發，**立在別人的境地，看見別人的需要**，將心比心，發揮自己所長去幫助別人解決困難，讓學生能發展同理心及**承傳利他的行為，貢獻社會，服務大眾**。

辦學團體德育課程主題如下：

| 小一             | 小二 | 小三       | 小四 | 小五       | 小六       |
|----------------|----|----------|----|----------|----------|
| 校徽<br>校訓<br>校歌 | 義學 | 籌款<br>活動 | 西醫 | 原籍<br>安葬 | 贈醫<br>施藥 |



正向身心活動

### ——數據分析及學生回饋——

根據早前 Apaso 問卷調查結果，學生的「朋輩關係」、「關愛」、「成就感」、「滿足感」、「堅毅」及「對國家的態度」項目數據結果均高於全港水平，這反映了學校在培養學生正確價值觀方面已見成效。透過多元化的教育和引導，我們期望學生在未來能夠承傳利他精神，貢獻社會，服務大眾。從問卷調查中，超過八成學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

行動連繫

知識連繫

人際連繫

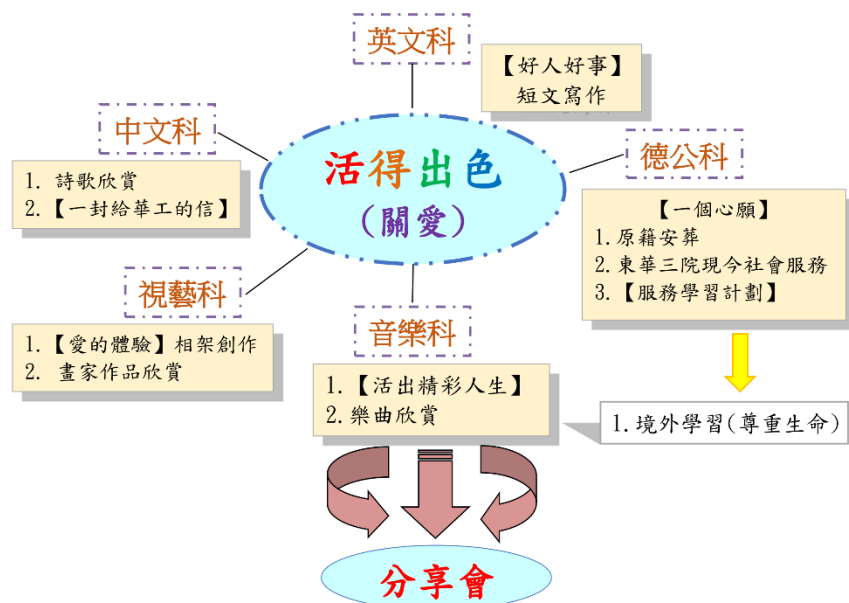
情意連繫

家、社連繫

## B) 生命教育—院本小五跨科生命教育課程、PET HOME

院本五年級生命教育計劃  
(校本修訂)

## 架構表



## —簡介—

本校加入院本小五跨科生命教育課程，一共約 11 小時的跨科學習計畫。內容以東華三院協助客死異鄉的華工原籍安葬事件為主線從而道出那種不求回報的關愛與無私的奉獻。

## 生命教育計劃

## 非正規課

德育組：  
設週會主題  
《關愛與感恩》

德育及公民教育  
活動：  
1. 境外學習(4 月\*)  
2. 分享展板

## 正規課

## 中文科-60 分鐘

1. 詩歌欣賞
2. 【一封給華工的信】

## 英文科-30 分鐘

- 【好人好事】短文寫作

## 視藝科-120分鐘

1. 【愛的體驗】相架創作
2. 畫家作品欣賞

## 音樂科-35 分鐘

1. 【活出精彩人生】
2. 樂曲欣賞

## 德公科-400分鐘

- 【一個心願】
1. 原籍安葬
  2. 東華三院現今社會服務
  3. 【服務學習計劃】

活得出色  
(關愛)

行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## 德公科【一個心願】

## 課節流程：

## 第一節

永不放棄  
《責任》

## 學習重點

學生升上小五後，開始面對升中問題，思考自己的人生方向。本節利用華工出洋的歷史，讓學生認識自己人生中的不同責任，從而帶出生命中要策劃人生，珍惜生命。

1. 播放錄音聲帶，讓學生了解人生在不同的階段，有不同的責任。

2. 利用華工出洋事跡，了解當年華工出洋的原因。

3. 透過華工出洋後的遭遇，讓學生明白自己生活在資源充足的年代，應對人生路向有所追求，做一個負責任的人。

4. 著學生嘗試策劃自己的人生，珍惜生命的價值。

## 第二節

願望成真  
《仁愛》

## 學習重點

學生在學習過程中，必然經歷過努力及錯折。本節希望透過東華三院不求回報的助人精神，讓他們學習如何堅守生命，學懂及時伸出援手，幫助有需要的人，活得有意義。

1. 透過華工出洋的相片，讓學生呈現出助人的心。

2. 利用東華三院協助客死異鄉的華工原藉安葬事件，帶出東華三院永不放棄的精神，如何尊重他人生命，堅毅助人。

3. 透過個案分析，讓學生明白助人的重要，學懂選擇合適的方法助人。

4. 著學生寫出 15 個有效的助人的方法。

## 第三節

施比受有福  
《關愛》

## 學習重點

學生開始思考自己的人生，可以對生命的看法有更深入的了解。透過東華三院的社會服務，讓學生明白生命的價值，對於現在所擁有的應要珍惜，以及關懷有需要的人。

1. 透過活動，讓學生反思在日常生活中有否實踐助人精神。

2. 透過東華社會服務，讓學生明白不同種類的人需要服務，體現東華關愛社群的精神。

3. 透過活動，學生懂得為受助者提供適合的援助服務。

4. 讓學生通過體驗計劃，透過身體力行，學習怎樣才是對社會的承擔，體現「助人為快樂之本」。

《服務社會》

行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## Pet Home

學校設Pet Home，內裏飼養了兔子、魚、烏龜等，部份動物是因被棄養，而被學校領養了。從觀察及照顧小生命中，希望學生明白生命可貴，愛要堅持的道理。



另外，透過 Pet Home 活動，讓學生了解動物的習性、對待動物時應有的態度。每天都服務生(動物大使)到 Pet Home 照顧不同的動物。為了教導學生愛護小動物和珍惜生命，期望學生從觀察及照顧小生命中，明白生命可貴，愛要堅持的道理。

### —數據分析及學生回饋—

本校加入院本小五跨科生命教育課程的成效顯著。東華三院協助客死異鄉的華工原籍安葬事件是學生們非常感興趣的主題，讓他們深刻體會到那種不求回報的關愛與無私的奉獻。另外，學生在 Pet Home 活動後，對待動物的態度亦有改變，從單純好奇與想玩，轉變為更注意照顧和愛護。學生反映活動幫助他們獲得飼養動物的知識和學習關懷與善待動物的態度，激發他們珍惜弱小生命的精神。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## C) 發展正向情緒—靜觀校園文化行動、Morning Meeting

## —活動簡介—

本校時間表配合 Morning Meeting，學校時間表設定每周二早上課前為每班進行 Morning Meeting 時間。Morning Meeting 分四步驟，包括 Greeting，Sharing，Group Activities，Morning Message，學生能輕鬆愉快的環境下與老師同學建立關係。每節 Morning Meeting 均有分享時間，班主任可以用不同策略，例如情緒樹，讓學生能分享自己的想法、感受和情緒，除了讓老師能更有效地明白學生的心理需要，學生亦能因為了解同學的情況，而更能對他生出一份由心而發的同理心及包容。

本校引入靜觀訓練，幫助學生建立正面情緒和減少行為問題。三年級學生接受了共 12 節 Paws b 有系統的靜觀課程，讓他們對靜觀有一定的了解，並學會運用靜觀技巧應對壓力。



## —數據分析及學生回饋—

經過靜觀校園文化行動的培訓，學生普遍比以往更能建立正面情緒，行為問題得到有效緩解。師生關係和生生關係都有顯著改善。老師觀察到，在面對情緒波動時，學生能夠運用靜觀課上學到的技巧來放鬆心情，顯示出靜觀訓練對學生的心理健康和情緒調節具有積極影響。從問卷調查中，超過八成學生認為靜觀有助建立正向情緒。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## A) 家校合作、理念一致—家長教育活動、親子活動 —活動簡介—

本校積極推行家長教育，舉辦一系列活動加強家校合作，促進親子關係。活動包括家長講座、支援小組、家長工作坊與個案面談。家長講座邀請專家學者分享正向教養孩子的心得；支援小組讓家長交流教養經驗，互相支持；家長工作坊教導正向管教與溝通技巧；個案面談則提供個人化的親子輔導。這系列活動的理念在於培養家長的正向思維，並透過實踐和體驗，學習建立和睦的家庭關係。展望未來，學校將持續舉辦不同形式的家長教育活動，與家長攜手陪伴孩子成長。

部份活動名稱如下：



| 日期                                  | 活動名稱                          |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 5/10/24                             | 香港教育城《家長講座(一)：溫習策略》           |
| 10/10/24                            | 「支援學生成長需要」家長講座                |
| 28/11/24                            | 「交換育兒心事」家長工作坊                 |
| 20/11/24–<br>18/12/24<br>逢星期三(5 節)  | 「從角力到伙伴:與子女一起面對學習的挑戰」家長工作坊    |
| 29/11/24                            | 「貼近孩子心:青少年管教的樂與怒」家長講座         |
| 20/12/24                            | 「愛的語言-扭扭棒感恩聖誕樹」親子工作坊          |
| 18/1/25                             | 「18 區正向家庭教育巡禮」電影放映會           |
| 22/1/25                             | 「新春福到家·賀年花藝」親子工作坊             |
| 14/3/25–11/4/25<br>逢星期五(4 節)        | 尋找 ME TIME 的時光                |
| 17/3/25–7/4/25<br>逢星期一(4 節)         | 「星之花正念藝術」家長工作坊                |
| 28/3/25                             | 「MBTI---從認識自己到自我關懷」家長講座       |
| 12/4/25                             | 「與 TEEN 同心行」家長研討會             |
| 2/5/25、<br>9/5/25、<br>4/6/25、4/7/25 | 「合「拍」家庭-故事館親子小組」              |
| 8/5/25–29/5/25<br>逢星期四(4 節)         | 「裝備孩子逆風成長-增強孩子面對逆境的正向心態」家長工作坊 |
| 22/5/25                             | 「精神健康以及學業如何兩者兼得」東華三院聯校家長      |
| 24/5/25(親子)<br>28/5/25(家長)          | 「抒壓同樂興趣班」事宜                   |
| 22/6/25                             | 「2025 奧運日親子輕鬆跑                |
| 10/6/25                             | 如何與子女建立正確的性觀念家長講座             |

行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

根據家長的反饋，超過八成家長樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。這系列活動大大提高他們對學校的歸屬感，家長主動參與校內義工服務，同時在活動中與其他家長建立密切聯繫，形成互相支持的網絡，有效紓緩家長的壓力，提升精神健康。

這些活動凝聚家長對學校教育理念的共識，家校攜手合作，對培育孩子的成效有莫大裨益。從問卷調查中，超過八成家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。展望未來，校方將持續與家長緊密溝通，安排更多元化的活動，既可豐富家長生命體驗，也可鞏固家校合作的基礎，共同履行教養孩子的責任，造福學生成長。



家長興趣班

親子學習飼養寄居蟹



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

**B) 以藝術作橋樑，連繫生命——「有種藝術社區藝術計劃」****—活動簡介—**

「有種藝術社區藝術計劃」是由香港青年藝術協會主辦，並由香港賽馬會慈善信託基金捐助，期望能透過視覺及表演藝術創作，引起各界關注及探討社會上不同議題。今年計劃以延續「傷健共融」作為主題，透過舉辦不同種類的藝術活動，鼓勵背景和能力各異的人士合作，推動平等和創造共融的社會。一系列創作成果將於 2025 年 3 月 1 日至 15 日假荃灣愉景新城 L1 中庭進行公開展覽，與公眾分享活動計劃成果。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

同學透過參與藝術計劃，發現藝術的多樣性，在「香港賽馬會社區資助計劃－有種藝術社區藝術計劃」中，同學學習接納自己及別人的不完美，同時展現出屬於自己亮眼的能力和優秀的一面，從而帶出正向信息。學生在活動中表現積極投入，並表示對藝術創作的興趣顯著提升。

另外，在計劃中，學生探索及欣賞藝術，並以視藝創作方式展現。學生投入積極，並表示從中獲益良多。此外，教師觀察到學生因共同參與活動及創作帶來更深厚的默契，生生關係加強，展覽導賞為學生提供欣賞各類視藝作品的機會，拓展藝術視野。綜合來看，這些藝術計劃對學生的成長和人際聯繫產生顯著的積極影響。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

**c) 帶領學生與社區連結——「PMQ Seed 元創方 - 童塑研究所 Creative Summer Festival 童創節」、「第四屆《香港印記》短片比賽 2024」****—活動簡介—**

「PMQ Seed 元創方-童塑研究所 Creative Summer Festival 童創節」是一項鼓勵學生運用設計思維的創意活動。學生以小組形式參與，圍繞環保主題構思創新方案，並透過策展團隊的專業指導，學習設計體驗所需的元素與流程。在構思、製作和測試的過程中，學生不僅提升了解難與實踐能力，還深化了對同理心的認知，讓創意與社會責任並重。活動旨在啟發學生的創意思維，培養團隊合作精神，並推動可持續發展理念。學生還擔任小小導賞員，向公眾展示及分享學習成果。學生參加「第四屆《香港印記》短片比賽 2024」。他們會參與影片創作、拍攝和剪接工作坊，共同創作及拍攝比賽影片，豐富學生多元學習經歷及提升綜合應用能力。



行動連繫

知識連繫

人際連繫

情意連繫

家、社連繫

## —數據分析及學生回饋—

完成計劃後，學生對他們所在的社區有了更深層的瞭解和親身體驗。他們通過探訪社區、設計和設置遊戲，以及拍攝和發佈影片，不僅加深了對自己社區的認識，也讓他們有機會更緊密地與街坊建立連結。此外，學生也更清楚他們的創新和行動如何能影響社區。他們的遊戲和影片可能會為社區帶來樂趣，也可能提升社區生活的品質，這些實踐經驗提高了他們的社會責任感，並鼓勵他們在未來繼續創新和為社區作出貢獻。

